**Приложение 5.**

**ПЛАН ОТКРЫТОГО УРОКА ПО ТЕМЕ:**

**«Science: insects/Естествознание: насекомые»**

**по УМК «Английский в фокусе – 5 класс (Spotlight)»**

**Учитель:Матюшик Елена Васильевна, ст Бекешевская МБОУ СОШ № 3**

**Предметная область:**английский язык (филология)

**Межпредметные связи:** биология, информатика, ИЗО

**УМК:** Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — Москва: ExpressPublishing, Просвещения, 2009.

**Название урока:**«Естествознание: насекомые/Science: insects»

**Тип урока:** комбинированный

**Возрастная группа (класс):**11-12 лет (5 класс)

**Языковой материал для использования на уроке:**

**Лексика –**insect, ant, bee, beetle, bug, butterfly, caterpillar, dragonfly, fly, grasshopper, ladybird, mosquito, wasp, fairy, strawberry, grass, dandelion, worm, wing, antenna, body, head, legs, honey, meadow, ground

**Грамматика** - there is/are, countable/uncountable nouns, Present Simple, множественное число существительных

**Цель урока:**  формирование языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся 5 класса по теме «Естествознание: насекомые».Применение формирующего оценивания по этапам урока

**Задачи урока:**

**Личностные:**1. Воспитывать сознательное, терпимое и ответственное отношение к насекомым.

2. Воспитывать интерес, внимание и любознательность к окружающему миру.

**Метапредметные:**1. Развивать умение составления описания насекомого.

2. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.

3. Развивать умения монологической речи на основе прочитанного текста.

4. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).

**Предметные:**1. Повторить изученные ранее и  усвоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Насекомые»;

2. Практиковать в использовании грамматического времени PresentSimple и конструкции thereis/are в разных видах речевой деятельности.

**Оснащение урока:** УМК «Spotlight»,  компьютер (презентация “Science: insects”), мультимедийный комплекс  (проектор + экран), карточки, картинки, магниты.

**Планируемый результат:**

Знакомство учащихся с жизнью насекомых, формирование техники чтения на материале текста“It’saninsect’slife”,учащиеся должны уметь высказывать свою точку зрения и понимать чужие точки зрения; уметь оценивать результаты своего труда.

Контроль деятельности учащихся будет осуществлен через афиширование вопросов, а также выполнение домашнего задания *(творческого проекта).*

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапыурока** | **Деятельностьучителя** | **Деятельностьучащихся** | **Вид работы** |
| **Орг. момент. Введение в языковую среду** | Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся. Вводит учащихся в языковую среду. | Готовятся к работе в группе. Посадка учащихся по группам. На столах подготовлены письменные принадлежности, УМК. |   |
|   | ***- Hello, children. Glad to see you. What date is it today? Who’s absent today?Let's start our lesson.*** |   |   |
| **Фонетическая зарядка** | Учитель проводит фонетическую зарядку.- Lookatthescreen.There is а rhyme.Listen and repeat after me. Butterfly, butterflyWhere do you fly?So quick and so highIn the blue, blue sky. | Учащиеся повторяют хором за учителем. | Фронтальнаяработа |
| **Актуализация полученных ранее знаний.** **Речевая зарядка.** | Учитель проводит речевую зарядку с помощью вопросов:***-What insects do you remember?*** |  Учащиеся называют насекомых, которых они знают из курса начальной школы.Учащиеся оценивают свои знания лексики, используют индивидуальный лист оценивания | Фронтальнаяработа |
| **Целеполагание и мотивация.** | Учитель мотивирует познавательную деятельность учащихся, ставитвопрос, очемпоихмнениюбудетидтиречьнауроке, просит сформулировать учащихся цели урока.***I want you to look at the blackboard, think a little and say what we are going to speak about.******-Sure. We are going to speak aboutINSECTS.***-**By the way, there are a lot of different types of insects in the world. Their life is very interesting.**  |  Учащиеся определяют тему и формулируют цель урокаПримерныевариантыответа:**-We are going to speak about amazing insects.****- I would like to know more about insect’s life.****- The aim of the lesson is to learn about our insects.**  |  Фронтальнаяработа    |
| 1. **Основная часть.**
 |   |   |   |
| **Введение лексики урока.** | 1. *Listenandrepeat. Включается аудиозапись***Упр. 1, с. 73.**
2. *Обсуждение строения тела насекомого.*

**What do they look like?** **What has an insect got?**  | Учащиеся повторяют слова хором, затем индивидуально. | Работа хором,P1, P2, Р3 и т.д. |
| **Первичное закрепление полученных знаний.**  | Учительпредлагаетучащимсясоставитькроссворд. **Work in groups. Write, please, on the lists of paper.** | Учащиеся работают в группах, подбирают слова, презентуют свои работы.Учащиеся оценивают работу на уроке | Групповаяработа |
| **Работа с текстом.** | Учитель создает условия для осознания и осмысления материала по теме. Работа с новыми лексическими единицами (см. стр.73, упр.1)Учитель предлагает учащимся прочитать текст и ответить на поставленные вопросы.**-Now read the texts and find out which of thesequestions the text helps you to answer.**(см. стр.73,упр.2). | Учащиеся работают с текстом, отвечают на вопросы по тексту, выполняют задание «вставить пропущенные слова».Учащиеся оценивают работу с текстом | Идивидуальная работа, групповаяработа |
| **Физминутка** | Let’s relaxLet’s fly like a butterflyLet’s jump like a grasshopperLet’s fly like a flyLet’s walk like a ladybird. |  |  |
| **Мозговойштурм**  | Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос, что они уже знают о жизни насекомых.**Well, now you know much about the life of insects.** **Whatdoyouknowaboutthem?****Where do they live?****What do they look like?**  | Учащиеся отвечают на поставленный вопрос.**- They live in the parks.****-They live in the gardens.****-They are little.****-We like amazing creatures**.- **They have got a body, many legs, etc.** | Фронтальная работа |
| **Проектная деятельность.** | **Т:**Look at the posters. They are nice. There is а funny sun, flowers, green grass, mushrooms but they haven’t gotinsects. Make your pictures full of insects and then tell us about these insects, you can use your table and the text. I have got some insects. You may glue them. Do it as quick as you can.  | Учащиеся выполняют проект. Они оценивают свои умения и навыки работы над материалом | Групповая работа. |
| **III. Рефлексия.** |   |   |
|  | Учитель предлагает учащимся составить список слов по теме**-I think, now, you can talk (speak) about insects. And our task is to summarize everything we know about them.** **1. What are we talking today about?****2. Give me 2 adjectives characterizing insects.****3. Now give 3 verbs characterizing them.****4. Give me 4 words or one sentence, describing them.****5. Give me only one word, a synonym which will complete our cinquain.** | Учащиеся составляют слова погруппамПримеры:1. **Insects.**
2. **Amazing, little**
3. **Live,fly,clean**
4. **Insects keep gardens clean.**
5. **Creatures**

**1. Insects.****2**.**Important, interesting****3.Fly,help,work****4. They are busy.****5. Friends** | Групповаяработа. |
| **Подведение итогов урока.** | Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока. Оценитьработунауроке.**-Our lesson is over. I would like you to express yourattitude to the lesson and give your self-assessment.****You may begin with:****Today at our lesson I have learnt…*** **found out…**
* **read…**
* **listened to…**
* **discussed…**
 | Учащиеся подводят итоги урока..Оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока.Учащиеся используют свой лист оценивания | Фронтальная работа. |
| **Домашнее задание** | Учитель предлагает выполнить домашнее задание.**-And my last question:****Can you talk about insects?****So, your home task is to make up a project about insects.****Thank you for the lesson.** | Учащиеся записывают домашнеез адание:(Ex.4,p.73-Project: Become a garden detective –go on an insect hunt.) |   |