

ОТЧЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

по результатам проведения практического семинара для педагогов «Практики вовлечения в обучение и развития учебной мотивации у учащихся с низкой успеваемостью»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение мотива к педагогической деятельности.

Задачи исследования:

- стимулировать стремление педагогов к систематизации, углублению знаний по области специальной психологии, психологии мотивации;
- актуализировать знания педагогов об особенностях мотивационной сферы учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- познакомить с внешними мотиваторами учебной деятельности, с технологиями повышения учебной мотивации учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствовать навыки рефлексии, осуществлять профилактику профессиональной деформации.

Дата проведения: 3 четверть 2023-2024 учебного года (12 февраля 2024 года).

Всего в мероприятии приняло участие 24 педагога.

Форма работы: информационное сообщение, публичное выступление с презентацией, групповые упражнения.

Предлагаемый диагностический инструментарий:

- Упражнение «Самый мотивированный ученик»
- Упражнение «Самоисполняющееся пророчество»

Предполагаемый результат: повышение профессиональной компетентности педагогов, позитивное принятие семинара как жизненного опыта.

Материал: диагностические бланки, список членов группы.

При подготовке к мероприятию педагогом-психологом посещались уроки с целью наблюдения за учащимися, их поведением и учебной активностью, деятельностью учителей предметников в ходе занятия.

Педагог-психолог познакомила педагогов особенностями мотивационной сферы личности, пирамидой потребностей Маслоу.

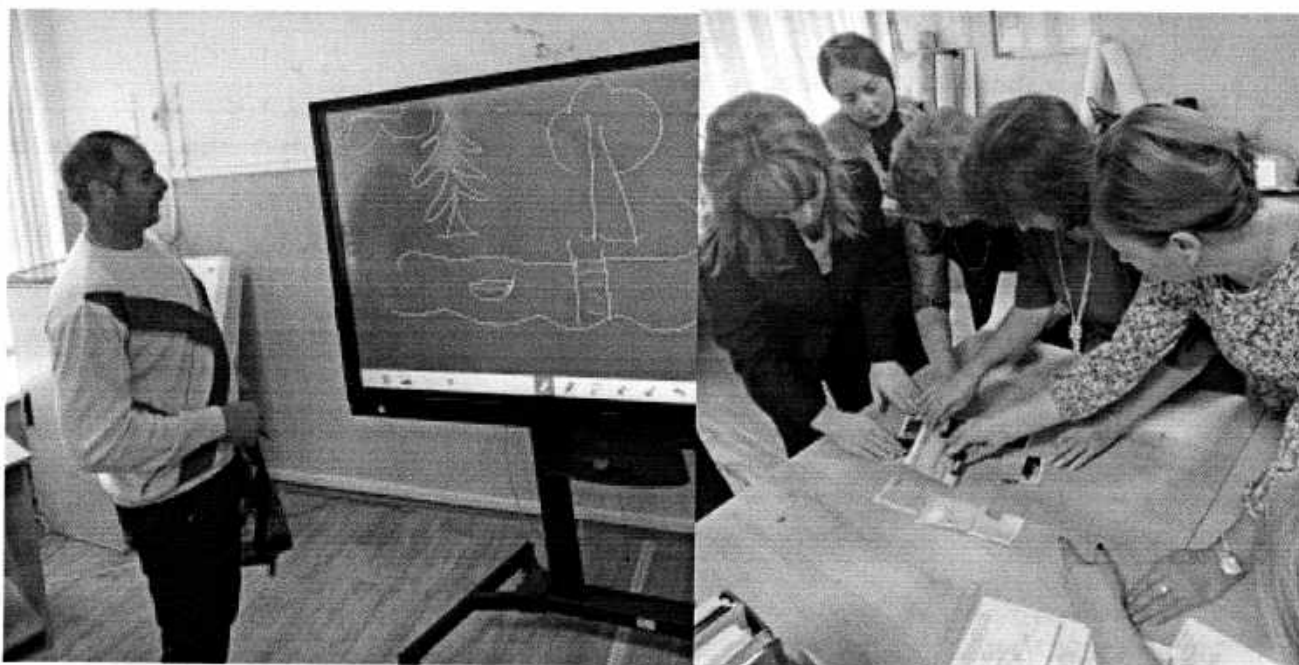
Педагоги получили информационные памятки и глоссарий по теме.

Педагог-психолог познакомила педагогов с особенностями развития мотивационной сферы учащихся с интеллектуальными нарушениями, а именно:

- незрелость мотивационно-потребностной сферы, слабая выраженность и кратковременность побуждений к деятельности. Эдуард Сеген (1812-1880), один из классиков олигофренопедагогики, придавал огромное значение отсутствию каких либо хотений, стремлений, потребностей: «Физически – он не может, умственно – он не знает, психически он не желает. Он бы и смог, и знал, если бы хотел; но вся беда в том, что он прежде всего не хочет», писал он;
- адекватность элементарных органических потребностей, побудительная сила которых с годами увеличивается, повышенная расторможенность влечений;
- дисгармоничность развития потребностей, трудности формирования высших культурных потребностей, недостаточность социальных эмоций;
- самооценка неустойчивая, зависит от внешней оценки, часто завышенная, уровень притязаний формируется с трудом;
- интересы неглубокие, односторонние, ситуативные, недифференцированные, неустойчивые, тесно связанные с занимательностью выполняемой деятельности; познавательные интересы не выражены;
- мотивы учебных, трудовых, других действий заданы взрослыми, не превращаются в собственные действенные мотивы, внутренние мотивы формируются с трудом.

Педагог-психолог познакомила педагогов с условиями активизации учебных мотивов у учащихся.

Педагоги просмотрели обучающие видеоролики, обсудили увиденное в формате круглого стола для обмена мнениями, рефлексии.



«13» февраля 2024 г.

Педагог-психолог Сыч Сыч Л. И.