

**Изучение социально-экономических условиях жизни обучающихся с
рисками учебной неуспешности .**

Анализируя существующие подходы к понятию педагогической неуспеваемости, установлено, что под педагогической неуспеваемостью следует понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные социально-бытовыми причинами: неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отрицательное влияние среды и ошибки в воспитании, частая смена школ и преподавателей, отрицательное влияние улицы, безнадзорность.

Поэтому в МБОУ «СОШ № 3» мы выявляем нуждающихся в социальной помощи детей, это в первую очередь, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить программу школьного курса, а также дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников, в школе, или в семье, больные дети, с теми или иными недостатками. Первостепенное внимание при изучении неуспеваемости обращается на семью и положение в ней ребенка. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли родители с ребенком, проводят ли вместе свободное время. Возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Здесь важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье. Эта работа проводится через индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления и преодоления социальных проблем, посещения семьи учащихся группы риска, работу с учителями-предметниками по проблемам обучающихся с риском школьной неуспешности, индивидуальные беседы с родителями по оказанию помощи школьнику с рисками учебной неуспешности. Осуществляется контроль посещения уроков учащимися группы риска (в случае систематических пропусков без уважительной причины). Иногда мы помогаем им только в

том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае учим контролировать свои поступки, быть в себе уверенным. Социально-педагогическая деятельность нашей школы осуществляется в следующем: при выявлении и устранении причин неуспеваемости школьников мы пользуемся методами наблюдения, убеждения, беседы, социометрии. Проводим комплекс мероприятий с разными возрастными категориями по коррекции неуспеваемости.

А также ведется работа: 1) Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими), консультации, педсоветы, выступления на родительском собрании. 2) Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому, консультации, индивидуальные беседы. 3) Работа с учащимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков. 4) Работа с семьями опекаемых детей: обследование материально-бытовых условий; организация летнего отдыха. 5) Работа с учащимися: беседы посещение уроков, дискуссии, тестирование, классные часы, общешкольные мероприятия .

№	Фамилия Имя Отчество	Класс
1	Романова Вероника Анатольевна	6А
2	Николаенко Анна Петровна	6А
3	Еремин Ярослав Денисович	6А
4	Романовский Евгений Викторович	7Б
5	Туманян Тимофей Эдуардович	8А
6	Дубаневич Алина Валерьевна	8А
7	Чаликов Константин Александрович	8А
8	Комаров Михаил Иванович	8Б
9	Гречкина Дарья Геннадьевна	9А
10	Пахомов Владимир Денисович	9А
11	Магомедов Самур Резванович	9А
12	Данилкин Дмитрий Евгеньевич	9Б
13	Семенова Елена Алексеевна	9Б

Социальный педагог Кривобокова Т.Ю.