

Отчет по теме самообразования учителя начальных классов Васильевой И.М.

Тема: «Развитие творческих способностей младших школьников с применением стратегий развития критического мышления на уроках русского языка и литературы».

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью внедрения в процесс обучения новых технологий, так как изменились цели современного образования. К ним относится формирование всесторонне развитой личности, умение ребят самостоятельно решать учебные задачи, формировать и отстаивать своё мнение, умение работать в группе. Использование на уроках ТРКМ позволяет реализовать обозначенные цели, т.е. воплотить деятельностный подход в обучении, развивать мышление учащихся, формировать у школьников УУД.

Цель: исследование эффективности применения технологии развития критического мышления, для активизации мыслительной деятельности обучающихся.

Содержание работы определило **следующие задачи:**

- отобрать более эффективные приёмы и методы технологии критического мышления для активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- развивать способности к работе с информацией любой сложности;
- повышать интерес к процессу обучения;
- выявить уровень сформированности развития мыслительной деятельности обучающихся.

Работая по теме самообразования, стараюсь узнать что-то новое в этом направлении не только из методической литературы, но и почерпнуть полезное из семинаров и работ учителей-новаторов. Работая по теме самообразования, большинство видов дидактических и развивающих игр брали из Интернет-ресурсов и составляла свои разработки уроков, различные упражнения и задания.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных методов и приемов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. ТРКМ дает возможность личного роста ребенка, приобщает ребенка к духовному опыту человечества, развивает его ум, индивидуальность. Творчество – деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью.

Известно, что если ребёнок заинтересован работой, положительно, эмоционально настроен, то эффективность занятий заметно возрастает. Стратегии ТРКМ позволяют однообразный материал сделать интересным для учащихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время уроков, активизируют деятельность ребёнка, развивают его внимание, память.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызова, смысловой стадии и стадии рефлексии.

I стадия – «Вызов» (пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации).

Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. Учащиеся вспоминают, что им известно по изучаемому предмету (высказывают предположения), систематизируют информацию для её изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируя собственные цели. Информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

II стадия – «Осмысление» содержания (получение новой информации). На данной стадии ребенок под руководством учителя с помощью своих товарищей отвечает на вопросы, которые сам поставил перед собой на первой стадии (что хочу знать). Учащиеся читают текст, учитель предлагает активные методы чтения, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом. Непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа),

работаведётсяиндивидуально иливпарах.

III стадия — «Рефлексия» (осмысление, рождение нового знания). Размышление иКакими приёмами ТРКМ я пользуюсь на уроках? На уроках литературного чтения,окружающего мира, замечательно проходят приёмы«Корзина идей»,«Верные, неверныеутверждения»,«Кластер»,«Синквейн»,«Перевёрнутыелогическиецепочки».

Какихрезультатовмыдостигли?

Наблюдаетсяповышениепоказателейповсемпредметам.Мыежегодноучаствуем в конкурсах исследовательских работ. Успешнопринимаетучастиевдистанционныхолимпиадах и конкурсах.

Название мероприятий	Результат
Международный конкурс по экологии «Экология Россия»	дипломы
Районный конкурс «В природе столько красоты»	грамота
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Слово- Зима 2023»	дипломы
Конкурс по русскому языку «Русский медвежонок-языкознание для всех»	дипломы
Краевая олимпиада «Созвездие 2024»	грамота
Конкурс «Моя малая Родина».	грамота
Всероссийская онлайн -олимпиада «Культура вокруг нас»	диплом
Всероссийская онлайн -олимпиада «Наука вокруг нас»	диплом
Краевой конкурс семейной фотографии «Питомцы – герои картин, книг, фильмов»	диплом
Учи.ру Олимпиада «Ближе к дальнему»	диплом
Международная олимпиада «Лисенок»	дипломы
Учи.ру«Академия функциональной грамотности»	сертификаты
Всероссийский конкурс детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» 2024	диплом

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что «Технология развития критическогомышления»ееосновныестратегииобеспечиваютразвитиемышления,формированиекомм уникальныхтворческихспособностей.Даннаятехнологияотвечаетцелямобразованиянасовременномэ тапе,вооружаетученикаиучителяспособамиработысинформацией,методами организацииучения, самообразования.

Анализируя свою работу по выбранной теме самообразования, могу сделать вывод, что поставленная цель достигнута. Использование ТРКМ на уроках русского языка и литературы способствует повышению качества образования, ведь ребята в ходе проделанной работы получили важные навыки, которые будут способствовать их успешной учёбе.

Другим итогом работы стало участие в круглом столе, организованном на заседании МО, где я поделилась с коллегами опытом по внедрению ТРКМ на своих уроках

Учитель начальных классов



И.М. Васильева