

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
357364 Ставропольский край, Предгорный район, станица Бекешевская, улица Ленина, 80
e-mail bekeshschool3@mail.ru тел/факс 8(87961) 41161; 8(879) 41272

Утверждена на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 3
(протокол от 11 апреля 2022 года № 5)



Утверждена
Директор МБОУ СОШ № 3
Н.Б. Гурьева
Приказ от 11/04/2022 г. № 85

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №3»
на 2022 -2024 годы**

Ст. Бекешевская

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение.**
- 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №3.**
- 3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №3.**
- 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.**
- 5. Лица, ответственные за достижение результатов.**

1. Введение

Настоящая Концепция развития МБОУ СОШ № 3 на период 2022-2025 гг. разработана на основании документов федерального и регионального уровней.

Концепция развития МБОУ СОШ № 3 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В Концепции развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим). Основными функциями настоящей Концепции развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации.

Основное назначение Концепции развития МБОУ СОШ № 3 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы и повышения качества образования.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МБОУ СОШ № 3:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (для 1-4-х классов);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее Стандарт обучающихся с ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее Стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам организации профильного обучения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412);
- Методическими рекомендациями по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года №2, методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019 (МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);
- Устав МБОУ СОШ № 3.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

МБОУ СОШ №3 расположена в станице, достаточно удаленной от районного центра и городов КМВ, на границе с КЧР. Поэтому условия функционирования имеют ряд особенностей:

Экономические: отсутствует промышленное производство, существуют только сельскохозяйственные предприятия – ООО СХП «МиК» и три крестьянско-фермерских хозяйства. Муниципальное образование ст. Бекешевской является дотационным.

➤ Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.

➤ Социальные условия. Общая численность населения станицы около 3 тысяч человек, социальная инфраструктура неразвита. Социальный состав населения неоднороден, многонационален, представлен 21 национальностью и народностью; по образованию преобладают граждане, имеющие среднее или среднее специальное

образование; по материальному положению – большинство населения не имеют постоянной работы, работают по найму сезонно.

➤ Транспортные условия района нахождения школы удовлетворительные - МБОУ СОШ №3 находится в центре станицы, подвоз детей осуществляется школьным маршрутным автобусом, МБОУ СОШ №3 - единственное общеобразовательное учреждение в муниципальном образовании ст.Бекешевская.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив насчитывает 33 человека (основных – 31, совместителей - 2). Из них 2 Почетных работника общего образования российской федерации, 2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 23 учителя (%) имеют высшую и первую квалификационную категории.

№ п/п	Наименование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	Всего преподавателей (чел.)	31	31	34
1	Средний возраст	44%	44%	45%
2	Доля учителей-мужчин	10 %	10%	12
3	Долевое распределение педагогов по уровню образования			
	Высшее	26/84%	26/ 84%	27/87%
	Среднее специальное	6/17%	5/ 16%	3/9%
4	Долевое распределение педагогов по уровню квалификации			
	Высшая категория	15/50%	16/52%	21/68%
	Первая категория	9/30%	7/22,5%	1/3%
	Без категории	6/20%	8/ 26%	12/39%
5	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	16/53%	4/ 13%	24/77%
6	Доля педагогов, работающих в классах, обеспечивающих профильную подготовку, имеющих высшую категорию	12/39 %	12/39 %	12/39 %
8	Доля учителей, использующих ИКТ в учебном процессе	89%	100%	100%

Итоги аттестации кадров

В 2020 – 2021 учебном году аттестовано 5 педагогов на высшую категорию: Васильева И.М., Ильичева А.Ю., Лучкина О.В., Логачева Н.Е., Асланова З.И. Аттестация проводилась по направлению экспертизы результатов деятельности аттестуемого.

В течение 2020-2021 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО согласно заявленного

графика. Кроме того, педагоги повышают свою квалификацию, участвуя в работе обучающихся семинаров и вебинаров разного уровня.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

- 1 педагог (Злобина Н.Н.) – эксперт по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ;
- директор Гурьева Н.Б. – член государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- заместители директора по УВР Мернова О.Н., Сыч Н.И. – члены государственной экзаменационной комиссии ОГЭ - 9 классов;
- 12 педагогов (40%) являются экспертами при проверке Всероссийских и региональных проверочных работ в составе предметных муниципальных комиссий.

Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ СОШ №3 - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, процессом. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»;
- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется – через элективные курсы;
- средняя школа – профильное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом :

уровень начального образования - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

уровень основного образования - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 года);

уровень среднего образования - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный фонд библиотеки укомплектован необходимым количеством учебников.

К началу 2020-2021 учебного года было получено 775 комплектов учебников (на общую сумму 341504,12 руб.). За счет межшкольного обмена, обеспеченность учебниками составила 98%, а основными учебниками – 100%.

В течение года зав.библиотекой Итеньковой В. И. была проведена работа по комплектованию и обеспечению обучающихся учебниками на 2021-2022 учебный год. Заказ на учебники выполнен в кол-ве 147 экз. на общую сумму 86913,75 руб. По предварительным данным обеспеченность на 2021-2022 учебный год составляет 100% .

Характеристика контингента обучающихся

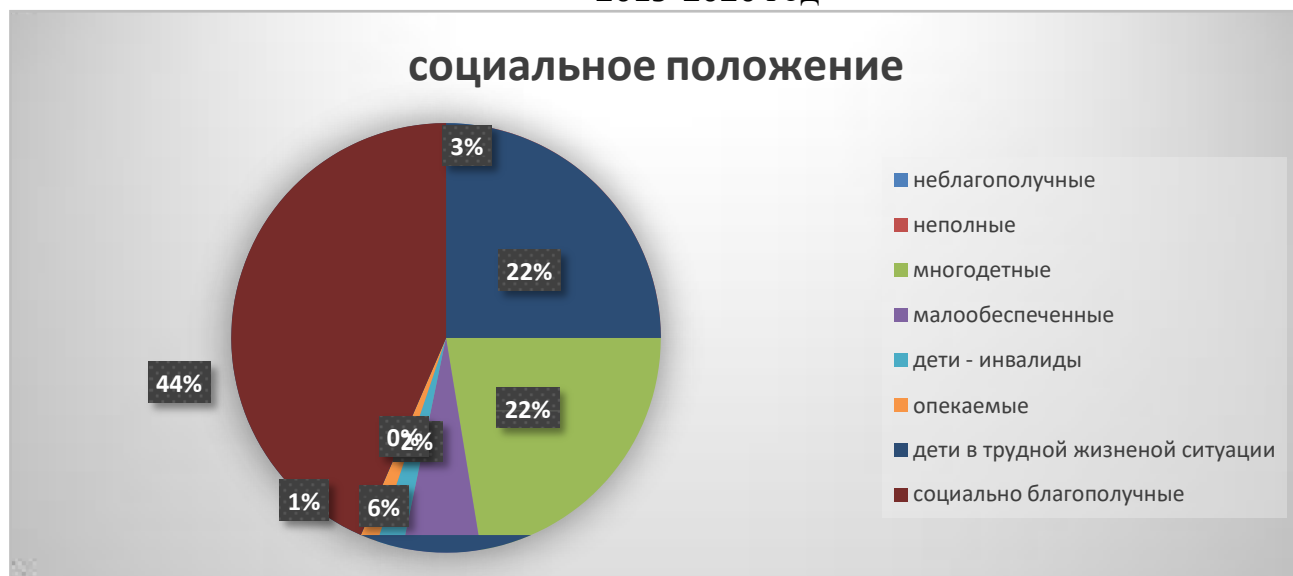
В 2020-2021 учебном году в школе обучалось на начало года – 372 человек, на конец года - 369 человек, при мощности в 236 человек. Поэтому обучение ведется в две смены, во вторую смену обучались: 2 класс – 1- 23 обуч.; 3 класс – 2 - 41 обуч.; 5 класс – 2 - 34 обуч.; 6 класс – 2 - 30 обуч. (128 человек). Это затрудняет активно использовать площади школы и время для расширения системы дополнительного образования.

Число классов-комплектов в школе остается достаточно стабильным: в 2017-2018 уч. году – 25 классов, в 2018-2019 уч.году был открыт 26 класс- комплект, в 2019-2020- 26 классов, 2020-2021 - 26.

По предварительному комплектованию на будущий учебный год предполагается открыть 25 классов-комплектов, сократив на 1 по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Из них 1-х классов – два; 5-х классов – два, 10 класс – один.

Социальный состав обучающихся

2019-2020 год



Анализируя результаты социального положения видно, что % семей неблагополучных, неполных, многодетных, опекаемых постоянно растет.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №3

классы	Количество обучающихся		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число обучающихся (классов/ количество)	26/ 390	26/379	26/372
1-4 классы	11/163	10/156	10 /152

5-9 классы	13/192	14/202	14/207
10-11 классы	2/26	2/21	2/13

Средняя наполняемость классов по школе – 14,6 человек, на 1 ступени – 18 человек, на 2 ступени – 17 человек, на 3 ступени – 6 человек, 7 классов для детей с ОВЗ – 9 человек.

*Структура общеобразовательного учреждения и
контингент учащихся 2020-2021 учебный год*

Класс	Кол-во уч-ся	Программа	Направление, углубленное изучение, профиль
1А	21	Школа России	общеобразовательный
1Б	20	Школа России	общеобразовательный
2А	23	Школа России	общеобразовательный
2Б-к	10	Школа России	Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
3А	17	Школа России	общеобразовательный
3Б	14	Школа России	общеобразовательный
3В-к	10	Школа России	Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
4А	15	Школа России	общеобразовательный
4Б	15	Школа России	общеобразовательный
4В-к	7	Школа России	Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
Итого	152		
5А	19		общеобразовательный
5Б	15		общеобразовательный
5В	9		общеобразовательный для детей с ОВЗ
6А	14		общеобразовательный
6Б	16		общеобразовательный
6В-к	10		Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
7А	20		общеобразовательный
7Б	19		общеобразовательный
7В	5		Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
8А	17		общеобразовательный
8Б	14		общеобразовательный
8В	12		Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ
9А	18		общеобразовательный
9Б	19		общеобразовательный
Итого	207		
10	7		Универсальный
11	6		Профильный соц-гуманитарный
Итого	13		
Итого	372		

Формы получения образования

Формы получения образования	годы	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме					
	2019- 2020	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
		Всего	В т.ч. дети- инвалиды	Всего	В т.ч. дети- инвалиды	Всего	В т.ч. дети- инвалиды
Очное обучение		156	5	200	2	21	0

Индивидуальное обучение на дому (из них)		2	2	1	1	0	0
Семейное образование и самообразование		3	2	1	0	7	0
	2020-2021	1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
		Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение		152		207		13	
Индивидуальное обучение на дому (из них)		4	4	0	0	0	0
Семейное образование и самообразование		3	2	2	0	6	0



Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 1- 4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, также Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, 5-9 классах - соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Спецкурсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020-2021 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость	95,3	97,6	96,6
качество	33	37	34,7
1-4	38,7	39,3	37
5-9	33,8	35	32
10-11	42,3	63	86

*- качество знаний общее (учет качества знаний с коррекционно-развивающими классами)

Результаты учебной деятельности в МБОУ СОШ №3 на протяжении трех лет относительно стабильные, в этом учебном году наблюдается понижение качественных показателей в начальной, основной школе и значительный рост качественных показателей в средней школе.

Качество обучения в начальной школе в 2020-2021 учебном году составило 37%, что ниже показателей предыдущего года на **2,3 %**.

В основной школе качество знаний по итогам года – 32%, и это ниже чем в прошлом учебном году на **3 %**.

Качество обучения в старшей школе составляет 86 %, что на **23%** выше, чем в 2019-2020 учебном году(11 класс состоял из обучающихся, заинтересованных в получении знаний (большинство дети нацелены на получение высшего образования)

В целом, качество обучения в школе в 2020– 2021 учебном году понизилось **на 3,3% по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом**.

За последние 3 года качество знаний в школе имеет не стабильно, с 2018 года наблюдался рост, а в 2021 году понижение более чем на 3% (в школе налажена методическая работа, курсовая переподготовка и самообразование учителей, уроки проводятся на высоком методическом уровне, но нагрузка учителей очень высока и качество уроков дистанционного обучения низкое, т. к. у 75% обучающихся нет технической базы).

Анализируя уровень образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить относительно стабильный, с некоторыми колебаниями уровень обученности.

Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда им удается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями тех обучающихся, которые имеют способности, потенциал, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащихся, психолога, социального педагога.

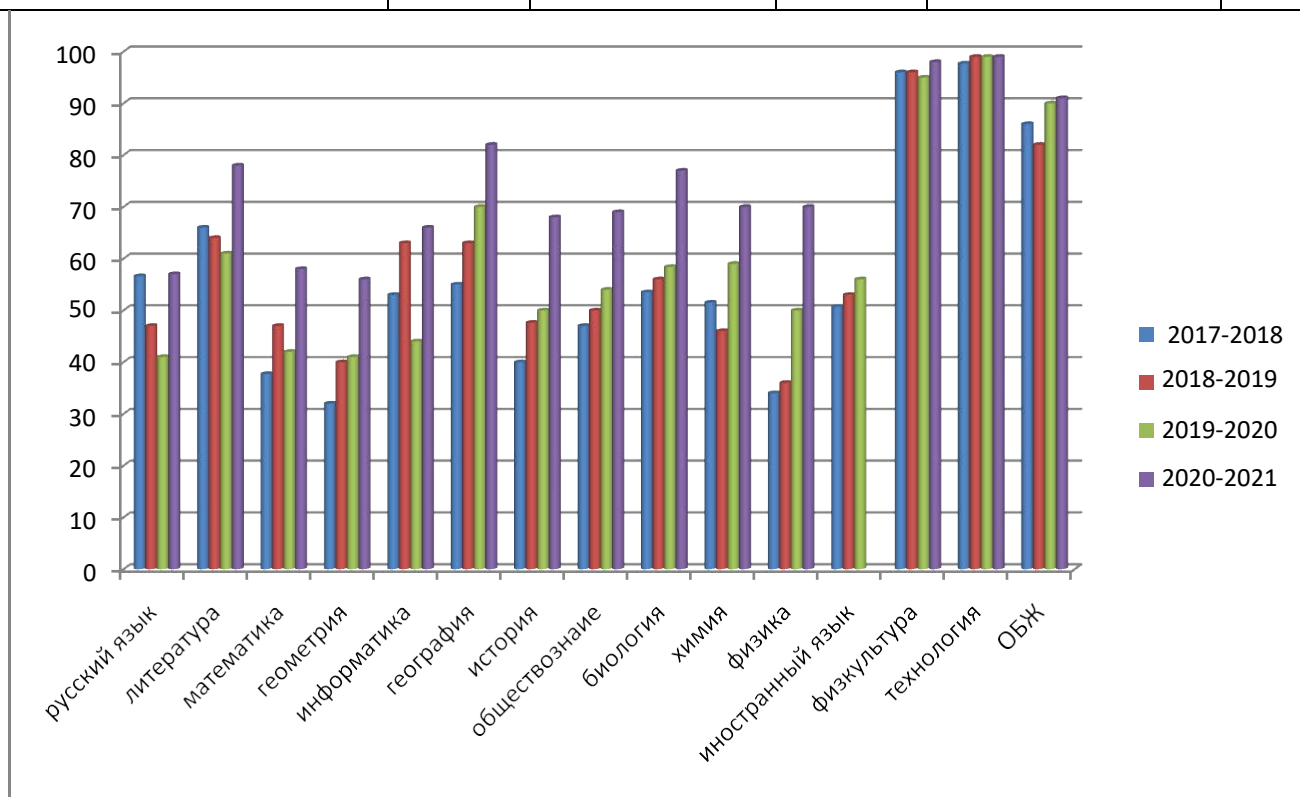
Результативность обучения в сравнении за 3 года

Класс	Качество знаний общее (качество знаний с учетом специальных коррекционно-развивающих классов)		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2	47	38	33
3	39	43,7	45
4	35,5	37,2	31
5	37,7	41,4	31
6	42,2	34	46
7	48,7	30	32
8	11,4	44	28,6
9	19	13	36
10	50	83	0
11	30	54	86

Качество знаний по предметам учебного плана

Предмет	2018-2019	Соотношение	2019-2020	Соотношение	2020-2021
Русский язык	47	Ниже на 6 %	41	Выше на 16%	57
Литература	64	Ниже на 3 %	61	Выше на 17%	78
Математика	47	Ниже на 5 %	42	Выше на 16%	58
Геометрия	40	Выше на 1 %	41	Выше на 15%	56

Информатика	63	Ниже на 19 %	44	Выше на 22%	66
География	63	Выше на 7%	70	Выше на 12%	82
История	47,6	Выше на 2,5 %	50	Выше на 18%	68
Обществознание	50	Выше на 4 %	54	Выше на 15%	69
Биология	56	Выше на 2,4 %	58,4	Выше на 18%	77
Химия	46	Выше на 13 %	59	Выше на 11%	70
Физика	36	Выше на 14 %	50	Выше на 20%	70
Иностранный язык	53	Выше на 3 %	56	Выше на 2%	58
Физкультура	96	Ниже на 1 %	95	Выше на 3%	98
Технология	99	стабильно	99	стабильно	99
ОБЖ	82	Выше на 8 %	90	Выше на 1%	91

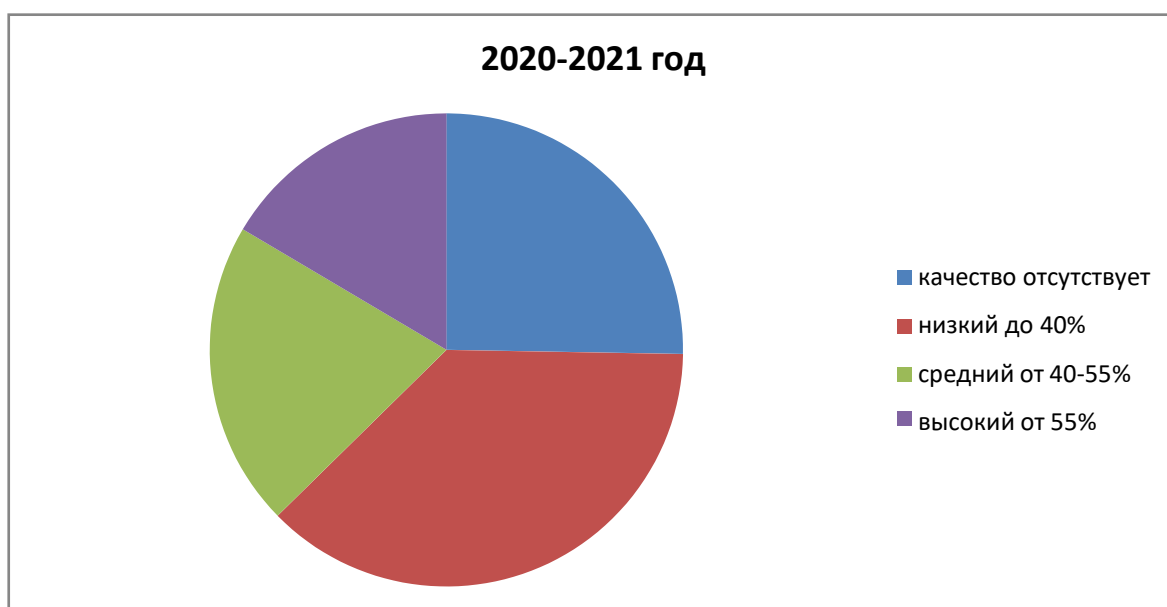
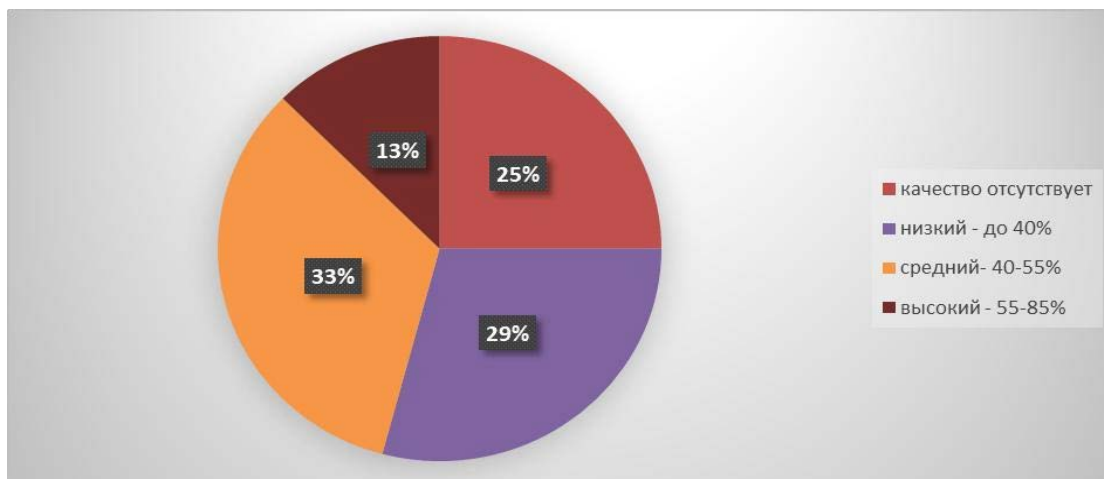


Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последние три учебных года качество знаний остается практически стабильным по литературе, биологии, английскому языку, физкультуре, технологии. По таким предметам как: география, история, обществознание показания качества за 3 последних года растут. Однако, видно, что по предметам филологического курса последних три года качество падает.

Предметы математического курса не имеют стабильности.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов в сравнении первого и второго полугодий.

Качество знаний по классам (в сравнении за 2 года) **2019-2020 год**



Анализ результатов по сравнению с 2019-2020 учебным годом показал:

- уменьшение количества классов со средним уровнем качества знаний с 33 % до 19% - на 14%;
- увеличение количества классов с низким уровнем качества на 5% - с 29% до 34% - небольшое уменьшение количества классов без качества знаний с 25% на 23%;
- небольшое увеличение количества классов с высоким уровнем с 13 до 15 %.

Результаты направлены на устранение выявленных недостатков. Анализ проводился на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии большинства семей станицы, безответственности за воспитание своих детей и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими причинами качества образования скорее всего могут быть:

- изменение контингента обучающихся (как правило, приезжают в станицу семьи социально-неблагополучные);
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном невысокие образовательные показатели;
- увеличение числа детей-инвалидов и детей ОВЗ с ЗПР, ТНР, УО, НОД. (22%)

- незаинтересованность некоторых обучающихся и их родителей в получении образования;
- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
- отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль посещаемости занятий).

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2020-2021 учебном году в условиях пандемии все обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике и в формате ОГЭ проведены контрольные работы по экзаменам по выбору. Результат – 4 обучающихся не сдали положительно аттестацию по математике. На повторных экзаменах в сентябре 2021 г. экзамены этими обучающимися были успешно пройдены. Все девятиклассники получили аттестаты об ООО. Обучающиеся 11 класса успешно прошли ЕГЭ и получили аттестаты о СОО.

Информация о результатах сдачи предметов ОГЭ за 3 года

	Общеобразовательные предметы, средний балл		
	Количество участников ОГЭ	Русский язык, средний балл/ оценка	Математика, средний балл/оценка
2018 – 2019 учебный год	28	27	11,2
2019 – 2020 учебный год	36	-	-
2020-2021 Учебный год	36	21,5 / 3,4	9,2/ 3,2

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году по русскому языку средний балл - 21,5 %, качество знаний 44,4%, по математике – средний балл- 9,25, качество знаний-2,7%., что ниже на 6% по русскому языку и на 2% по математике в сравнении с 2018-2019 годом. За последние 3 года качество знаний по основным предметам резко упало.

Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам

В 2020 – 2021 учебном году в условиях пандемии из 7 обучающихся 11 класса ГИА сдавали государственные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку и 4- математике (профильный уровень), а также по истории, обществознанию, физике, биологии.

Выбор предметов обучающимися 11 класса для сдачи итоговой аттестации за курс средней школы в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами:

Предметы по выбору	2018-2019		Соотношение	2019-2020		Соотношение	2020-2021	
	Кол-во обуч-ся	%		Кол-во обуч-ся	%		Кол-во обуч-ся	%
Всего выпускников	10			13			7	
Русский язык	10	100	-24	10	76	+24	7	100
Математика базовая	4	40				-	-	-
Математика профильная	6	60	-30	4	30	0	4	57
Обществознание	8	80	-34	6	46	+9	4	57
Биология			+1	3	23	-9	1	14
История	4	40	-10	4	30	-2	2	28
Физика	1	10	+5	2	15	-1	1	14
Информатика								
Литература	1	10						
География								
Химия	2	20						

Опыт участия выпускников 11 класса в ЕГЭ показывает, что популярными экзаменами по выбору остаются на протяжении 3 последних лет обществознание, история, профильная математика. Отмечено, что обучающиеся с большей ответственностью подходят к выбору экзаменов ЕГЭ.

Информация о результатах сдачи предметов ЕГЭ в 2020– 2021 учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами

	Общеобразовательные предметы, средний балл											
	Количество участников ЕГЭ	Русский язык	Математика	Математика профиль	Физика	Химия	Биология	Литература	История	Обществознание	Английский язык	ИКТ
2018-2019	10	10	6	4	1	2		1	4	8		
		34,3	3,2	25,3	8,0	14,0		48	19,5	20,8		
Не прошли порог					1	1				4		
2019-2020	10	10		4	2		3		4	6		
		67,4		46,2	45		41		56	51,1		
Не прошли порог							1					
2020-2021	7	7	-	4	1	-	1	-	2	4		
		62		52	100		23		69	59		
Не прошли порог				1			1					

По результатам данного мониторинга следует повышение динамики результативности по таким предметам как математика (профильного уровня) - учитель Соколова Г.М., физика- учитель Соколова Г.М., обществознание и история – учитель Мернова О.Н. и наоборот понижение динамики по русскому языку- учитель Сыч Н.И., по биологии – учитель Глазкова О.М.

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники школы демонстрируют хороший уровень знаний по предметам

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам 2020-2021 год

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ 2020-2021г	Максимальное количество баллов			Средний балл			Обученность %
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	
Русский язык	7	82	-	98	56,22	67,4	62	100
Математика базовая	0	18	-	-	12,2	-	-	100
Математика профильная	4	50	68	92	29,57	46,2	52	75
Физика	1	47	49	100	47	45	100	100

Биология	1	-	56	23	46	41	23	100
Обществознание	4	62	72	69	49,2	51	59	100
История	2	38	70	83	36	56	69	100
Химия	0	39	-	-	39	-	-	100
Литература	0	-	70	-	70	-	-	100

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники школы демонстрируют хороший уровень знаний по предмету, при этом в течение последних 3 лет наблюдаются достаточно стабильные результаты, в большинстве случаев 100% успеваемость. Намечилась тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена по ряду общеобразовательных предметов: **математика профильная, физика**. Но и **снизились** школьные показатели этого года по биологии. Довольно стабильны результаты по **русскому языку, обществознанию**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ в 2020-2021 учебном году

С целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего, среднего общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №3 в марте-апреле 2021 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
4а	Погребнякова Т.И.	14	0	7	4	3	50%	79%
4б	Васильева И.М.	12	0	5	6	1	41%	92%
5а	Ковалева В.А.	16	0	2	10	4	13%	75%
5б	Ильичева А.Ю.	18	1	5	6	4	33%	77%
6а	Сыч Н.И.	13	0	1	6	6	8%	54%
6б	Ковалева В.А.	16	1	6	5	4	44%	75%
7а	Ковалева В.А.	16	0	0	13	3	0	81%
7б	Ковалева В.А.	17	0	2	11	4	12%	76%
8а	Ильичева А.Ю.	15	0	0	12	3	0	80%
8б	Ильичева А.Ю.	13	0	4	5	4	31%	69%
итого		150	2	32	80	36	22,6%	76%

Результаты анализа проверочной работы по русскому языку показали, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися.

Для повышения уровня знаний необходимо:

- скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, предлоги; умения опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте;
- продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
- проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4а	Погребнякова Т.И.	15	4	7	3	1	3,6	73%	94%
4б	Васильева И.М.	12	2	5	4	1	3,2	58%	92%
5а	Сидоренко Н.В.	17	-	1	10	6	2,7	5%	64%
5б	Пичугина Е.П.	15	-	2	7	6	3,2	13%	60%
6а	Пичугина Е.П.	14	-	3	5	6	2,0	21%	57%
6б	Пичугина Е.П.	16	1	3	8	4	3,0	25%	75%
7а	Сидоренко Н.В.	18		5	9	4	3,0	27%	77%
7б	Злобина Н.Н.	19	-	13	4	2	3,7	68%	89%
8а	Сидоренко Н.В.	17	-	-	12	5	2,7	0%	71%
8б	Пичугина Е.П.	14	-	2	6	4	2,4	14%	71%
итого		157	7	41	70	39		30,5	75,1

Результаты итоговой работы по математике показали, что 96,8 % обучающихся классов усвоили программу по математике за курс 4 класса , 41,9%. Анализ результатов выполнения ВПР позволила выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, с равенство величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4а	Погребнякова Т.И.	15	3	7	5	0	3,6	67%	100%
4б	Васильева И.М.	11	3	4	3	1	3,4	64%	91%
итого		26	6	11	8	1		65	96,1

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 96 % участников ВПР справились с проверочной работой по окружающему миру, из них 65 % продемонстрировали хороший уровень предметной подготовки.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
5а	Глазкова О.М.	15	0	1	6	7	6%	53%
5б	Глазкова О.М.	13	0	1	7	3	8%	77%
6а	Глазкова О.М.	13	0	1	8	4	8%	38%
7а	Глазкова О.М.	19	0	0	15	4	0	79%
7б	Глазкова О.М.	19	0	3	13	3	16%	84%
8а	Глазкова О.М.	13	0	4	7	2	31%	85%
11	Глазкова О.М.	6	1	3	2	0	70%	100%
итого		98	1	13	61	23	14,2%	76,5%

Просматриваются низкие результаты по окружающему миру биологии у обучающихся 5-11 классов, качество знаний 14,2%, обученность 76,5%.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
6б	Будылина Е.В.	15	0	5	9	1	33%	93%
7а	Будылина Е.В.	19	0	0	15	4	0	79%
7б	Будылина Е.В.	18	0	1	14	3	5%	83%
10	Глазкова О.М.	3	0	2	1	0	66%	100%
11	Глазкова О.М.	5	0	4	1	0	80%	100%
итого		60	0	12	40	8	20%	86%

Учитывая результаты ВПР 2020 года по географии в 7 классе и типичные ошибки, следует обратить внимание на закрепление со школьниками материала многих разделов. В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
5а	Житник О.А.	17	0	5	8	4	29%	76%
5б	Житник О.А.	14	0	3	6	5	21%	64%
6а	Гурьева Н.Б.	11	0	3	6	2	27%	81%
7а	Гурьева Н.Б.	20	0	5	12	3	25%	97%
7б	Гурьева Н.Б.	17	1	9	7	0	57%	100%
8б	Мернова О.Н.	11	1	3	7	0	36%	100%
11	Мернова О.Н.	4	0	3	1	0	75 %	100 %
итого		94	2	31	47	14	35%	85,2

Участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты в 5х классах. Обучающиеся 6-11 классаов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
6б	Гурьева Н.Б.	16	2	6	7	1	50%	100%
7а	Гурьева Н.Б.	20	0	9	10	1	45%	95%
7б	Гурьева Н.Б.	17	0	10	5	2	58%	88%
8а	Мернова О.Н.	12	0	5	4	3	42%	75%
итого		65	2	30	31	7	49%	89,2%

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
7а	Соколова Г.М.	20	0	5	13	2	25%	90%
7б	Соколова Г.М.	15	0	2	11	2	13%	86%
8б	Соколова Г.М.	11	0	4	7	0	36%	100%
11	Соколова Г.М.	7	2	4	1	0	86%	100%
итого		53	2	15		4	39,6%	92,4%

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
11	Асланова З.И.	6	2	3	1	0	83%	100%

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
7а	Керова А.В.	20	0	5	9	6	25	70
7б	Керова А.В.	18	0	5	6	7	28	61
11	Матюшик Е.В.	5	0	2	3	0	40	100
итого		43	0	12	19	12	27,9%	72,1%

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку по классам

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Уровень обученности
7а	Матюшик Е.В.	20	0	6	12	2	30%	90%
7б	Матюшик Е.В.	19	3	4	11	1	37%	95%
итого		39	3	10	23	3	33,3	92,4%

Необходимо обратить внимание на следующее:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2021-2022 учебный год для коррекции знаний учащихся.

Количество победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году

№ 1	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	ОБЖ
1.	МБОУ СОШ №3	7	1	3	5	0	0	3	-	-	4	2	-	0	2

Таблица 2

№ 2	Муниципалитет	Право.	Русс.	Тех.М	Тех.Д	Физик	ФК Ю	ФК Д	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Исп.	Всего
1.	МБОУ СОШ №3	3	5	5	3	1	3	3	-	1	-	0	-	51

Количество призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020/21 учебном году

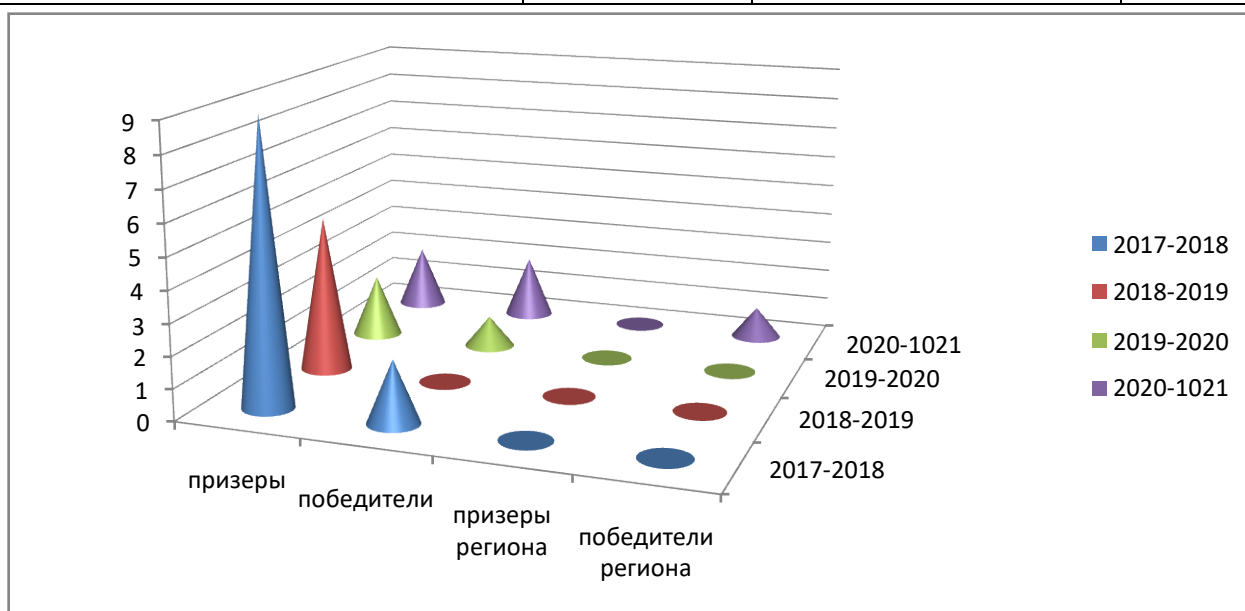
№ 1	Муниципалитет	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	МХК	Ист.	Итал.	Кит.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	ОБЖ
2.	МБОУ СОШ №3	9	0	8	7	0	0	5	-	-	4	1	-	1	3

Таблица 2

№ 2	Муниципалитет	Право	Русс.	Тех.М	Тех.Д	Физик	ФК.Ю	ФК.Д	Франц.	Химия	Эколог.	Эконом.	Всего
2.	МБОУ СОШ №3	5	4	6	7	0	6	5	-	3	-	0	74

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

Саакян Тигран, 9 класс	технология	победитель	Лучкин А.Ф.
Романенко Дарья	Астрономия	Победитель	Соколова Г.М.
Романенко Дарья	физика	Победитель	Соколова Г.М.
Гончаров Андрей, 9 класс	технология	призер	Лучкин А.Ф.
Терехина Екатерина	география	призер	Глазкова О.М.



Анализируя результативность 2 этапа ВСОШ за последних 3 года видно резкое понижение количества победителей и призеров. Результаты были обсуждены на педагогических советах и методических объединениях.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Школа построена в 1966 году. Капитального ремонта в течение 50 лет не проводилось. Установлена, пожарная, охранная сигнализации. Видеонаблюдение имеется установлено 7 видеокамер, которые охватывают весь периметр территории. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны:

- зона отдыха,
- физкультурно-спортивная
- хозяйственная

Оборудование физкультурно-спортивной зоны не полностью обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В здании имеется спортивный зал площадью 154 кв.м, которому необходим капитальный ремонт. Спортивный зал оборудован небольшим количеством необходимого спортивного инвентаря для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 70 компьютеров. Компьютерный кабинет -15 ноутбуков мобильного класса, ноутбук педагога, интерактивный комплекс с вычислительным блоком, которые получены в 2020 году и используются для проведения уроков информатики. 1 интерактивный комплекс с вычислительным блоком используется в начальной школе. Кабинеты физики и химии оснащены АРМ, и необходимым лабораторным оборудованием, что дает возможность расширять кругозор обучающихся. АРМ и оснащены подключением к сети интернет. 4 кабинета основной и средней школы, а также все кабинеты начальной школы оснащены АРМ и подключением к сети интернет, что даёт возможность применять ИКТ –технологии на уроках. Полностью оснащены кабинеты технологии для мальчиков и девочек.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения <http://www.bekeshschool3.edusite.ru>.

Оснащение МБОУ СОШ №3 компьютерной техникой не в полном объеме(нет оборудования для кабинета ОБЖ и лингвистического кабинета) не в полной мере делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе.

В школе актового зала не имеется. Он совмещен сободеднным залам на 60 посадочных мест школьной столовой. Для проведения различных мероприятий имеется переносное оборудование для просмотра фильмов, презентаций и др.

Образовательное учреждение имеет: зал приготовления пищи; современное технологическое оборудование, но складских и подсобных помещений нет; имеется медицинский кабинет.

Здоровье обучающихся

В школе формируется здоровье- берегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями Сан ПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями
- Создание безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата
- Организация двигательной активности обучающихся
- Летние оздоровительные кампании (лагерь дневного пребывания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ СОШ №3 определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были: создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;

формирование экологической культуры; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; развитие системы дополнительного образования.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Основная **цель** развития МБОУ СОШ № 3: повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Решение поставленных задач и цели определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Предполагается, что в процессе реализации Концепции могут появляться новые, позитивные/негативные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Концепции и фиксировать при анализе, с целью принятия дальнейших управленческих решений.

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что

в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно- нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

4. Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **рисков**:

1. «Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».
2. «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов »

Определены следующие приоритеты работы школы в эффективном режиме:

- Ў Совершенствование кадровой политики.
- Ў Повышение качества знаний обучающихся.
- Ў Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников

Причины возникновения рисков, на устранение которых направлена Концепция:

- 1.Отсутствие конкуренции между учителями-предметниками и профессиональное выгорание снижает методическую компетентность
2. Воспитательная и учебная деятельность не приведены в единую систему

Риск 1. . « Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2025 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи:

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
 - Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе сслабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
 - Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку и математике для выявления пробелов в базовой предметнойподготовке;
 - Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованныхуправленческих решений.

Риск 2. . «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов »

Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов всоответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности впедагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценнойсамореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогическогоопыта, педагогических инноваций и научных достижений;

- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

Меры и мероприятия по достижению целей развития

В ходе работы определены **меры и мероприятия по достижению целей развития школы:**

Направление в соответствии с риском	Мероприятие	Ответственный за мероприятие
«Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»	- Совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - Переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - Организация мероприятий профессионального	Директор МБОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники.

	творчества; - Предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; - Организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - Обеспечение освоения всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства. - Внедрение системы наставничества; - Сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.	
--	---	--

Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника; - Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса; - Проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях; - Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом; - Адресная корректировка учителем образовательных - Психолого– педагогическое сопровождение образов всех его участников; - Мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования; - Анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг результатов профильного обучения); - Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады; - Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках); - Работа с одарёнными детьми; - Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей; - Анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом образования; - Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний - Активизация работы службы медиации;	Директор МБОУ СОШ №3, заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР педагог-психолог, классные руководители
--	--	---

	- Вовлечение родителей в жизнь школы через внешкольные мероприятия; - Прохождение курсов ПК педагогами школы по психолого-педагогической грамотности; - Проведение мероприятий по профилактике девиантного поведения; Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся.	
--	---	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы;
Управляющим советом школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ СОШ № 3