

Анализ урока русского языка в 5 «Б» классе

Дата проведения: 17.10.2024 г.

Класс: 5 «б», МБОУ СОШ №3

Учитель: Остроухова Алина Анатольевна

Количество учащихся по списку 16 человек

Присутствовало: 16 человек

Тема: Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Форма урока: урок-практикум

Цель посещения:

Оценка деятельности учителя по конечному результату урока.

Проверка содержания и методов закрепления материала.

Эффективность методов преподавания, глубина и прочность знаний учащихся.

Структура урока:

1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

3.Постановка учебной задачи. Закрепление понятий во внешней речи.

Динамическая пауза

4.Самостоятельная работа с само(взаимо)проверкой. Домашнее задание.

5.Рефлексия деятельности.

Оборудование: тексты, учебник, дидактический материал, компьютер.

Учащиеся этого класса имеют средние способности по предмету. Поэтому во время планирования урока учитывались реальные учебные возможности детей. Атмосфера в классе доброжелательная, дети настроены на продуктивную работу. Цель деятельности учителя: повторить основные знания о согласных звуках и буквах, глухих и звонких согласных; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, внимательность, аккуратность .

Цели и задачи урока соответствуют теме урока, реальным возможностям учащихся, направлены на достижение конкретных результатов деятельности учащихся.

Предметные: распознать глухие и звонкие согласные, характеризовать звуковой и буквенный состав слов, совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова»

Метапредметные:

Познавательные – осуществлять рефлекссию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;

Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, планировать способы работы.

Учащиеся научатся соотносить учебные действия с учебной задачей, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свою деятельность и деятельность работы в паре.

Личностные: учащиеся смогут активизировать свою познавательную деятельность, осознать, для чего им необходимо получить знания по данной теме; у учащихся сформируется положительное отношение к учёбе и любви к родному языку.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся, на уроке выбраны следующие *методы и приемы:* словесные, наглядные, практические, метод самостоятельной работы. Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

На уроке развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти мышления, воображения. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, докажи, объясни, оцени, найди ошибку).

Содержание урока соответствовало требованиям программы, поставленным целям и строго дозирован по времени. Прослеживались межпредметные связи с литературой.

На протяжении всего урока велась работа по формированию УУД. Все задания были четко озвучены учителем.

На уроке решались не только задачи обучения, но и воспитательные задачи учащихся.

К уроку учащиеся и учитель готовы. Доска оформлена к уроку: записано число, вид работы – «Классная работа», тема урока. Готов экран для демонстрации наглядного материала. У учащихся на партах есть учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности – ученики приучены к требованиям учителя, готовы включиться в работу. Организационный момент быстро способствует быстрому переходу в деловой ритм урока. Тетради учащихся обернуты, записи ведутся аккуратно, в соответствии с требованиями единого орфографического режима.

Для реализации целей и задач урока, учитель широко применяет компьютерные технологии – мультимедийные анимационные схемы, которые обеспечивают наглядность на уроке. Это способствует повышению мотивации школьников, делает материал понятным и доступным. Каждый этап урока отличается логикой и продуманностью. Структура урока соответствует его типу. Рационально распределено время на каждый этап урока. Эффективно используются методы и приемы обучения, направленные на достижение результатов урока. На каждом этапе урока учащиеся получают конкретные задания, что приводит к четкой организации урока. Этапы урока взаимосвязаны.

При проверке домашнего задания, учитель использует фронтальный опрос, добиваясь полных, развернутых ответов. Учитель использует упражнения разного типа: составление схем, объяснительный диктант, схематический диктант, различные грамматические разборы. Также учитель много внимания уделяет индивидуальной работе. Школьники получают карточки, выполняют задания на доске, ориентированные на различный уровень способностей.

Помимо наглядности, для повышения мотивации на уроке используются занимательные, игровые методы.

На протяжении всего урока сохраняется спокойная, доброжелательная атмосфера, что позволяет каждому ученику быть активным, самостоятельным. Учитель внимательно выслушивает учащихся, корректно и тактично исправляет неточности в ответах. В деятельность на уроке включены все учащиеся, поэтому большинство школьников в конце урока получили оценку.

Вывод: таким образом, урок отвечает современным требованиям методики преподавания русского языка. Для достижения цели используются новые педагогические технологии, технические средства обучения. Учитель успешно решает поставленные задачи. Положительные отметки за письменные работы и устные ответы являются показателем успешного достижения всех аспектов цели урока: как обучающей и развивающей, так и воспитывающей.

Рекомендовано: на уроках проводить работу по дифференциации и индивидуализации обучения. Домашнее задание составлять с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которое предполагает возможность выбора упражнения и задания, различные по уровню сложности.

Руководитель методического объединения
учителей русского языка и литературы
Ознакомлена:



В.А. Ковалева
А.А. Остроухова

“17” октября 2024г

САМОАНАЛИЗ

урока русского языка в 5 Б классе по теме:

«Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.»

Дата проведения: 17 октября, 2024 г.

Тема: «Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Место и роль урока в изучаемой теме: урок из раздела «Повторение»

Дидактическая цель урока: закрепление алгоритма подбора проверочных слов с парными согласными в слове.

Задачи урока:

- выявить уровень сформированности умения доказывать правильность написания данной орфограммы.

Предметные: распознать глухие и звонкие согласные, характеризовать звуковой и буквенный состав слов, совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова»

Метапредметные:

Познавательные – осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные – обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия;

Коммуникативные – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками, планировать способы работы.

Учащиеся научатся соотносить учебные действия с учебной задачей, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать свою деятельность и деятельность работы в паре.

Личностные: учащиеся смогут активизировать свою познавательную деятельность, осознать, для чего им необходимо получить знания по данной теме; у учащихся сформируется положительное отношение к учёбе и любви к родному языку.

Методы обучения: деятельностный метод обучения

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

фронтальная работа;

работа в парах;

индивидуальная работа.

Структура этапов урока:

1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

3. Постановка учебной задачи. Закрепление понятий во внешней речи.

Динамическая пауза

4. Самостоятельная работа с само(взаимо)проверкой. Домашнее задание.

5. Рефлексия деятельности.

Поэтапный анализ урока:

1) Организация детей на занятия. Мобилизующее начало урока осуществлено в игровой форме и вступительном слове-обращении учителя к детям, что позволило реализовать мотивационный компонент урока, поддержание эмоционально-положительного настроения на урок, создание ситуации успеха, доверия.

2) Этап сообщения темы и целей урока был проведён на основе адаптированных опор, которые позволили отразить структурные компоненты урока, доступные для их осознания детьми.

4) Основной этап урока был выстроен на основе сопоставления ранее изученного материала. Этот этап включает в себя:

- работу со словами; чтение правил с учебника; работу с алгоритмом; исправлением ошибок в тексте.

Работа осуществлялась фронтально, парами.

Кроме того, что эти задания способствовали реализации основных целей урока, развитию орфографической зоркости, позволили осуществить связь с ранее изученным материалом. На каждый вопрос учителя у каждого ребёнка был свой ответ.

5) Физкультминутка

Физкультминутка также не исключение в комплексном интеллектуальном развитии учащихся. Это своеобразный структурный этап урока русского языка в начальной школе представлял собой универсальное упражнение, в котором физическая нагрузка сочетается с умственной деятельностью. Физкультминутка была специально разработана для данного урока и использована с целью поддержания здоровьесберегающих технологий.

Необходимая разрядка осуществляется за счёт высокого эмоционального подъёма детей, которая неизбежно возникает во время движения, выполнения физических упражнений.

б) Итогом урока являлась картина, созданная на основе знаний учащихся. При помощи картины удалось осуществить этап систематизации и обобщить знания по теме урока.

7) Домашнее задание

Домашнее задание было подобрано с учетом способностей класса

В заключение, следует отметить, что все задания соответствовали выбранной сюжетной линии урока. Считаю поставленные цели достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая атмосфера урока (рабочая, деловая). Главное, что работало на их достижение – разнообразие приёмов, форм, методов, заданий.