

Анализ открытого урока
в 5 классе по теме «Science: insects»
учитель Матюшик Е.В.
2024 года в 5а классе

Тема урока: «Science: insects»

Цели урока: формирование языковой и коммуникативной компетенции у обучающихся 5 класса по теме «Естествознание: насекомые»

Задачи урока:

Личностные:

1. Воспитывать сознательное, терпимое и ответственное отношение к насекомым.
2. Воспитывать интерес внимание и любознательность к окружающему миру.

Метапредметные:

1. Развивать умение составления описания насекомого.
2. Развивать умения монологической речи на основе прочитанного текста.
3. Развивать умения в использовании фоновых знаний для прогнозирования содержания текста.
4. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, фантазию, сообразительность, языковую догадку).

Предметные:

1. Повторить изученные ранее и усвоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме: «Насекомые»;
2. Практиковать в использовании грамматического времени Present Simple и конструкции there is\are в разных видах речевой деятельности.

Педагогические технологии: информационная, игровая, технология проблемного обучения.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

,

Учитель использовал на уроке: мультимедийный доска, аудиозаписи, «карточки с заданиями.

Содержание урока соответствует программе и целям урока. Оно способствует формированию умений и навыков во всех видах речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. Ученики впервые узнали новые слова, закрепляли новые слова в речи, формировались умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся. Развивались способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, к догадке, способности осуществлять продуктивные и репродуктивные речевые действия. Также можно было пронаблюдать межпредметные связи, с биологией, географией и информатикой. Содержание урока способствовало развитию интереса к иностранным языкам.

Учителем был целесообразно выбран удачный тип урока – урок комплексного применения знаний и способов действий с формирующим оцениванием. Вид урока- изучение нового.

Это 1 урок по разделу: « Экология» Этапы урока были тщательно продуманы учителем, логический взаимосвязаны, задания были построены от лёгкого к более трудному, на всех этапах урока осуществлялась связь с предыдущими уроками. Структура урока соответствует данному типу урока. Урок был закончен с подведением итогов урока и оцениванием каждого обучающегося.

Были реализованы принципы направленности обучения на комплексное решение задач, научность обучения, наблюдались связь с жизнью, их отношением к школе, к обучению в школе,. Учитель доступно и иллюстративно объяснил значение новой лексики, используя комплексно слайды, аудиозапись. Этапами урока были предусмотрены принципы систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков. Учащиеся были активны и самостоятельно решали

задания. На уроке преобладал поисковый характер познавательной деятельности. Каждый ученик оценивал себя на каждом этапе урока и ставил себе баллы за собственную работу в карточки-таблицы.

На уроке были использованы различные методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы, репродуктивный (объяснительно-иллюстративный). Они обеспечивали продуктивный характер познавательной деятельности, способствовали активизации учения школьников. Задания были построены таким образом, чтобы дети самостоятельно могли решить поставленные задачи. И этим самым достигалась эффективность, использованных методов и приёмов обучения.

Вначале урока был проведён организационный момент, психологический настрой учащихся. А затем ученики вместе с учителем поставили цели и задачи урока. Во время урока чередовались разные формы урока: индивидуальная, групповая, классная. Один вид деятельности сменялся другим видом. Сначала учитель объяснял, как выполнить задание, затем ученики самостоятельно выполняли, если не понимали, учитель индивидуально подходил и объяснял им ещё раз задание. После выполнения задания на определённое время учитель проверял выполненное задание. В конце урока ребята оценивали работу друг друга.

Учитель умело организует работу учащихся, распределяет время, осуществляет логически переход от одного этапа к другому, управляет учебной работой учащихся. Дисциплину дети не нарушают. Учитель владеет классом, знает возможности учеников и правильно определил объём учебного материала.

Учитель эмоционально ведёт урок, спокойна, тактична, характер общения демократичный. Ученики понимают учителя хорошо. Учитель не повышает голос.

Ученики организованы, активны. Но не все учащиеся хорошо усваивают предмет. Уровень усвоения основных знаний и умений разный. Ученики умеют творчески применять знания, умения и навыки.

План урока выполнен в полном объёме. Цели и задачи урока достигнуты. Усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания хорошее. Ученики научились применять усвоенные знания в аналогичной и сходной ситуации, а также в новой ситуации, т.е. творческое. Урок эффективный, разработка урока может быть использована другими учителями.

Руководитель ШМО



Керова А.В.