

Анализ открытого урока по алгебре в 9 классе по ФГОС

Дата: 13 марта 2024 год

Образовательная организация: МБОУ СОШ №3

Учитель: Злобина Наталия Николаевна

Предмет: Алгебра

УМК: Конструктор рабочих программ. Единое содержание общего образования.

Учебник: С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В. Шевкин

Класс: 9 б

Тема занятия: «Последовательности. Последовательности n -го члена арифметической прогрессии»

Количество учащихся в классе: 17

Присутствовали на занятии: 17

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: знакомство учащихся с понятием последовательности, способами задания последовательности. Выработать умения использовать индексные обозначения и находить n -й член последовательности по заданной формуле.

Задачи урока:

Образовательные: формирование представления о последовательности, знаний о способах задания числовых последовательностей, умение находить члены последовательности по предложенной формуле, а также умений находить саму формулу, задающую последовательность.

Развивающие: развитие умений сравнивать и анализировать, обобщать информацию, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать навыки самоконтроля, культуру общения, умение работать в коллективе; воспитывать такие качества характера, как настойчивость в достижении цели, умение не растеряться в проблемной ситуации.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Аспекты анализа занятия	Содержание наблюдения	Баллы (1, 2, 3)
Фундаментальность знания предмета		
Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.	Дидактическая задача соответствует отобранному содержанию	1
Соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы по учебному предмету и учебника	Содержание урока построено с учетом компетентного подхода. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью.	1
Точность и глубина раскрытия темы занятия	Благодаря четко спланированным учебным действиям, связи теории с практикой, связи изучаемого материала с ранее пройденным материалом, точно и	2

	глубоко раскрыта тема занятия. Научно правильно освещен материал на уроке.	
Доступность раскрытия темы	Логичное и доступное изложение материала. Содержание материала урока взаимосвязано с жизнью. На протяжении урока идет формирование логического мышления и активной учебной деятельности, познавательных интересов учащихся средствами самого урока. Учащиеся владеют рациональными приемами работы, выполняют единые требования при изучении темы. Учатся самостоятельно приобретать знания, рассуждать.	1
Метапредметность занятия (формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД)	<u>Регулятивные УУД:</u> учащиеся проводят сравнение и классификацию по заданным критериям; умеют отвечать на поставленные вопросы. <u>Коммуникативные УУД:</u> учащиеся обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера; строят связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; сотрудничают с учителем и со сверстниками. <u>Познавательные УУД:</u> учащиеся анализируют, сравнивают, делают выводы, преобразовывают информацию;	2
Методическая компетентность		
Соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели (тип урока, структура урока (этапы, их логическая последовательность, дозировка по времени)	Тип урока: изучение нового материала. Структура урока. 1) Организационный момент.- 1 мин. 2) Проверка домашнего задания- 5 мин. 3) Постановка темы и целей урока - 2 мин. 4) Актуализация опорных знаний - 5 мин. 5) Формирование новых знаний - 8 мин. 6) Физкультпауза- 1 мин. 7) Тренировочные упражнения- 10 мин. 8) Самостоятельная работа в парах — 5	1

	мин. 9) Домашнее задание — 2 мин 10) Рефлексия — 1 мин Урок построен логично, продумана последовательность, очень насыщен этапами.	
Адекватность используемых методов и технологий	На уроке используются частично – поисковый, информационный, репродуктивный проблемный, исследовательский методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности детей (мозговой штурм), диалоговые технологии.	1
Целеполагание (конкретность, доступность). Организация целеполагания на уроке совместно с детьми, исходя из сформулированной совместно с ними проблемы.	Учитель владеет приемами организации детей для постановки учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов деятельности.	3
Включение детей в активную деятельность (целесообразное сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы, наличие разноуровневых заданий)	Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной работы. Рационально используется работа детей в парах. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока.	2
Средства обучения, включая ИКТ. Целесообразность их использования в соответствии с задачей урока.	Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития. Используется условно-изобразительная наглядность слайды презентации.	1
Наличие самостоятельного получения знаний в процессе учебно-познавательной деятельности с различными источниками информации	Учащиеся проявляют на уроке познавательную активность. Дети выступают в роли субъектов деятельности. Ведется учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена индивидуализация и дифференциация обучения на нескольких этапах обучения.	2

Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили, насколько интересно и легко им было на уроке.	2
Организация рефлексии деятельности учащихся	Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок.	3
Оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.	На уроке обеспечена положительная учебная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации.	3
Домашнее задание (оптимальный объем, инструктаж, дифференциация)	Дан оптимальный объем домашней работы, доступный инструктаж, предоставление права выбора.	3
Психолого-педагогическая компетентность		
Умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации учащихся	На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное уважительное отношение учителя к детям. На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения. Учитываются интересы учащихся.	2
Организация сотрудничества между участниками учебного занятия	На уроке организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Стил ь общения гибкий с преобладанием демократического.	2
Гигиенические требования к уроку		
Температурный режим	Соответствует нормам СанПин	1
Соответствие классной мебели росту школьника	Соответствует нормам СанПин	1
Соблюдение правильной рабочей позы учащегося	Соответствует нормам СанПин	
Физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания)	Соответствует нормам СанПин	
Предупреждение утомления и переутомления	С целью предупреждения общего утомления учащихся, учитель переключает их с умственной деятельности на умственно-физическую.	1

Соблюдение требований СанПин к времени использования средств ИКТ на уроке	Соответствует нормам СанПин	1
Чередование видов деятельности	Правильно организованная перемена деятельности, периодический переход от одного ее вида к другому. Чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	1
Своевременное и качественное проведение физкультминуток	Физкультминутка проведена своевременно	1
Результативность урока		
Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	Учитель точно и конкретно сформулировала цель и задачи деятельности. Подобрала оптимальную структуру деятельности для достижения запланированных результатов. Результаты урока соответствовали поставленной цели и задачам. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения решены.	3

Выводы и рекомендации:

Поставленные на уроке цели достигнуты, задачи решены. Изучаемый материал усвоен учениками, учащиеся закрепили и расширили имеющиеся знания. Содержание урока полностью соответствовало требованиям ФГОС. Работа на занятии протекала активно, продуктивно, увлеченно. Учитель в совершенстве владеет методикой преподавания предмета, эффективно и творчески использует современные образовательные технологии.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на насыщенность урока этапами для более продуктивной образовательной деятельности.

Руководитель ШМО  (Г.М.Соколова)

подпись расшифровка подписи

Ознакомлен:  (Н.Н.Злобина)

подпись учителя расшифровка подписи