|  |  |
| --- | --- |
| Согласован  Протокол заседания педагогического  совета МБОУ СОШ №3  от зо августа 2023 года , № 1 | Утвержден  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Гурьева  Приказ от 01сентября 2023 года  № 242 |

**Отчет**

**о самообследовании деятельности**

**МБОУ СОШ №3**

**Предгорного муниципального округа Ставропольского края**

**за 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы |  |
| 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |  |
| 3. Система управления образовательным учреждением |  |
| 4. Состав обучающихся в школе |  |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся |  |
| 5.1. Анализ состояния качества знаний обучающихся |  |
| 5.2.Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов |  |
| 5.3. Результаты Всероссийских проверочных работ |  |
| 5.4. Достижения обучающихся |  |
| 6. Организация образовательного процесса |  |
| 7. Учебный план школы |  |
| 7.1. Организация внеурочной деятельности |  |
| 7.2.Дополнительные образовательные услуги |  |
| 7.3.Дополнительное образование |  |
| 8. Результаты воспитательной деятельности |  |
| 9. Анализ работы социально-психологической службы школы |  |
| 10. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся |  |
| 11. Качество кадрового обеспечения |  |
| 11.1. Переход на третий уровень ФГОС СОО |  |
| 12. Учебно-методическое обеспечение |  |
| 13. Качество библиотечно-информационного обеспечения |  |
| 14. Качество материально-технической базы |  |
| 15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. |  |
| 16. Анализ показателей деятельности школы |  |
| 17. Показатели деятельности МБОУ СОШ №3, подлежащие самообследованию. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика образовательной деятельности школы |  |
| 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |  |
| 3. Система управления образовательным учреждением |  |
| 4. Состав обучающихся в школе |  |
| 5. Содержание и качество подготовки обучающихся |  |
| 5.1. Анализ состояния качества знаний обучающихся |  |
| 5.2.Качество подготовки выпускников. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов |  |
| 5.3. Результаты Всероссийских проверочных работ |  |
| 5.4. Достижения обучающихся |  |
| 6. Организация образовательного процесса |  |
| 7. Учебный план школы |  |
| 7.1. Организация внеурочной деятельности |  |
| 7.2.Дополнительные образовательные услуги |  |
| 7.3.Дополнительное образование |  |
| 8. Результаты воспитательной деятельности |  |
| 9. Анализ работы социально-психологической службы школы |  |
| 10. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения, системы охраны здоровья обучающихся |  |
| 11. Качество кадрового обеспечения |  |
| 11.1. Переход на третий уровень ФГОС СОО |  |
| 12. Учебно-методическое обеспечение |  |
| 13. Качество библиотечно-информационного обеспечения |  |
| 14. Качество материально-технической базы |  |
| 15. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. |  |
| 16. Анализ показателей деятельности школы |  |
| 17. Показатели деятельности МБОУ СОШ №3, подлежащие самообследованию. |  |

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» Предгорного муниципального района Ставропольского края проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОУ оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2020 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СОШ №3 в сети «Интернет».

**Общая характеристика.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Условия функционирования.**

Школа расположена в станице, достаточно удаленной от районного центра и городов КМВ, на границе с КЧР. Поэтому условия функционирования имеют ряд особенностей:

Экономические: отсутствует промышленное производство, существуют только сельскохозяйственные предприятия – ООО СХП «МиК» и три крестьянско-фермерских хозяйства. Муниципальное образование ст. Бекешевской является дотационным.

* Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.
* Социальные условия. Общая численность населения станицы около 3 тысяч человек, социальная инфраструктура неразвита. Социальный состав населения неоднороден, многонационален, представлен 21 национальностью и народностью; по образованию преобладают граждане, имеющие среднее или среднее специальное образование; по материальному положению – большинство населения не имеют постоянной работы, работают по найму сезонно.
* Транспортные условия района нахождения школы удовлетворительные - МБОУ СОШ №3 находится в центре станицы, подвоз детей осуществляется школьным маршрутным автобусом, МБОУ СОШ №3 - единственное общеобразовательное учреждение в муниципальном образовании ст.Бекешевская.

**Содержание и качество подготовки обучающихся.**

МБОУ СОШ №3 - общеобразовательное учреждение, реализующее начальное общее, основное и среднее общее образование, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.

2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.

6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

**Учебная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, процессом. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - «Школа России»,

- основная школа - предпрофильная подготовка учащихся осуществляется− через элективные курсы;

- средняя школа – профильное обучение( социально- гуматитарный класс)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с пунктом с Уставом :

уровень начального образования - программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

уровень основного образования - программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 года);

уровень среднего образования - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЫ**

**Полное наименование в соответствии с Уставом** - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Предгорного муниципального района Ставропольского края

**Год основания учреждения** – 1966 г.

**Учредитель** – администрация Предгорного муниципального района Ставропольского края

**Собственник** – Предгорный муниципальный район Ставропольского края

**Лицензия на образовательную деятельность** – № 4596 от 20.02.2016г.

**Государственная аккредитация** – от 18 мая 2015 г. (срок действия до 18 мая 2027 г.).

**ИНН** – 2618010781

**ОГРН** – 1032600260164

**Санитарно-эпидемиологическое заключение**

№ 26ПР.04.000.М.x.01.21 от 29.01.2021г.

**Контактная информация**:

**Юридический (фактический) адрес** - 357364, Российская Федерация, Ставропольский край, Предгорный район, станица Бекешевская, улица Ленина, дом 80.

**Филиалы (отделения**) – отсутствуют.

**Телефон** – (87961) 4-11-61

**Электронная почта** – [bekeshschool3@mail.ru](mailto:bekeshschool3@mail.ru)

**Веб-сайт** - [www.bekeshschool3.edusite.ru](http://www.bekeshschool3.edusite.ru)

1. **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.**

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Должность | ФИО |
| 1 | Директор | Гурьева Наталья Борисовна |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Мернова Ольга Николаевна  Сыч Наталья Ивановна |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Асланова Заира Инальевна |
| 4 | Заместитель директора по информатизации | Злобина Наталия Николаевна |
| 5 | Заместитель директора по административно – хозяйственной части | Ковалев Сергей Николаевич |
| 6 | Педагог – психолог | Сыч Любовь Ивановна |
| 7 | Социальный педагог | Кривобокова Татьяна Юрьевна |
| 8 | Логопед | Панфилова Лариса Анатольевна |

Управление в МБОУ СОШ №3 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения.

**Органами и формами управления являются:**

- Директор Учреждения.

- Управляющий совет - высший коллегиальный орган самоуправления. К компетенции Управляющего Совета относятся: внесение предложений об изменении и дополнении локальных актов; участие в организации образовательной и воспитательной деятельности; заслушивание отчета директора по итогам учебного и финансового года; принятие решений по другим вопросам деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции директора или Учредителя.

- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ №3.

- Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления,− объединяющий всех работников МБОУ СОШ №3. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

- Общешкольное родительское собрание.

- Методический совет - организует работу методических объединений− педагогов, творческих групп, изучает и распространяет передовой педагогический опыт, внедряет в практику работы новые педагогические методики, руководит научно-исследовательской работой, действует в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ №3.

**Формами самоуправления являются:** Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

**Исполнительным органом** является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ СОШ №3 Гурьева Наталья Борисовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно- аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №3.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ СОШ №3 на год;

- годовой календарный график;

- план внутришкольного контроля , ВСОКО

- план воспитательной работы школы;

- план методической работы школы.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

1. **СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ**

**Характеристика контингента обучающихся**

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось на начало года – **373** человек, на конец года -  **368** человек, при мощности в **236** человек. Поэтому обучение ведется в две смены, во вторую смену обучались: 2 класс – 1- 23 обуч; 3 класс – 2 - 43 обуч. , 6 класс – 2 -42 обуч . (108 человек). Это затрудняет активно использовать площади школы и время для расширения системы дополнительного образования.

Число классов-комплектов в школе не стабильно, наметился спад : в 2019-2020- 26 классов, 2020-2021 -26, 2021-2022- 25, 2022-2023 учебном году – 24 класса.

По предварительному комплектованию на будущий учебный год предполагается открыть 22 класса.. Из них 1-х классов – два; 5-х классов – два, 10 класс – один.

**Социальный состав обучающихся**

2019-2020 год

Социальное положение 2021-2022 год

Социальное положение 2022-2023 год

Анализируя результаты социального положения видно, что % семей неблагополучных, неполных, многодетных, опекаемых постоянно растет и составляет более 50% обучающихся.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ №3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Количество обучающихся | | |  |  |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Общее число обучающихся (классов/ количество) | 26/ 390 | 26(379) | 26(372) | 25( 383) | 24(373) |
| 1-4 классы | 11/163 | 10/156 | 10 (152) | 9 (162) | 8(147) |
| 5-9 классы | 13/192 | 14/202 | 14(207) | 14(206) | 14(205) |
| 10-11 классы | 2/26 | 2/21 | 2(13) | 2 (14) | 2(21) |

Средняя наполняемость классов по школе – 15,5 человек, на 1 ступени – 18.,3 человек, на 2 ступени – 14,6 человек, на 3 ступени – 10 человек; 5 классов для детей с ОВЗ – 9 человек, из них 2 класса коррекционно- развивающего обучения.

*Структура общеобразовательного учреждения и*

*контингент учащихся 2022-2023 учебный год*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | **Программа** | **Направление, углубленное изучение, профиль** |
| 1А | 23 | Школа России | общеобразовательный |
| 1Б | 15 | Школа России | общеобразовательный |
| 2А | 22 | Школа России | общеобразовательный |
| 2Б | 22 | Школа России | общеобразовательный |
| 3А | 20 | Школа России | общеобразовательный |
| 3Б | 14 | Школа России | общеобразовательный |
| 4А | 23 | Школа России | общеобразовательный |
| 4Б-к | 8 | Школа России | Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ |
| Итого | 147 |  |  |
| 5А | 18 |  | общеобразовательный |
| 5Б | 15 |  | общеобразовательный |
| 5В | 10 |  | общеобразовательный |
| 6А | 19 |  | общеобразовательный |
| 6Б | 18 |  | общеобразовательный |
| 7А | 18 |  | общеобразовательный |
| 7Б | 15 |  | общеобразовательный |
| 7В | 10 |  | общеобразовательный |
| 8А | 14 |  | общеобразовательный |
| 8Б | 16 |  | общеобразовательный |
| 8В | 8 |  | Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ |
| 9А | 20 |  | общеобразовательный |
| 9Б | 19 |  | общеобразовательный |
| 9В | 5 |  | Коррекционно-развивающий для детей с ОВЗ |
| Итого | 205 |  |  |
| 10 | 12 |  | Социально- гуманитарный |
| 11 | 9 |  | Универсальный |
| Итого | 21 |  |  |
| Итого | 373 |  |  |

*Формы получения образования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы получения образования | годы | Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме | | | | | |
| 2019-2020 | 1-4 класс | | 5-9 класс | | 10-11 класс | |
| Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды |
| Очное обучение | 156 | 5 | 200 | 2 | 21 | 0 |
| Индивидуальное обуче-ние на дому ( из них) | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Семейное образование и самообразование | 3 | 2 | 1 | 0 | 7 | 0 |
|  | 2020-2021 | 1-4 класс | | 5-9 класс | | 10-11 класс | |
|  | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды |
| Очное обучение | 152 |  | 207 |  | 13 |  |
| Индивидуальное обуче-ние на дому ( из них) | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Семейное образование и самообразование | 3 | 2 | 2 | 0 | 6 | 0 |
|  | 2021-2022 | 1-4 класс | | 5-9 класс | | 10-11 класс | |
|  | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды |
| Очное обучение | 162 | 2 | 206 | 2 | 14 |  |
| Индивидуальное обуче-ние на дому ( из них) | 4 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|  |  | 1-4 класс | | 5-9 класс | | 10-11 класс | |
|  | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды | Всего | В т.ч. дети-инвалиды |
| Очное обучение | 147 | 5 | 205 |  | 21 | 0 |
| Индивидуальное обуче-ние на дому ( из них) | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Семейное образование и самообразование |  | 4 | 4 | 1 | 1 | 7 | 0 |

5 часть обучающихся школы являются дети ОВЗ. Ниже представлен график за 3 года.

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, среднего общего образования. В 1- 4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, также Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ, 5-9 классах - соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции. Спецкурсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022-2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

***Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 4 года в %***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| успеваемость | 97,6 | 96,6 | 98,4 | 99.3 |
| качество | 37 | 34,7 | 32,7 | 38 |
| 1-4 | 39,3 | 37 | 41 | 43,5 |
| 5-9 | 35 | 32 | 27 | 32,2 |
| 10-11 | 63 | 86 | 33 | 55 |

\*- качество знаний общее ( учет качества знаний с коррекционно- развивающими классами)

Результаты учебной деятельности в МБОУ СОШ №3 на протяжении последних лет не стабильны, с 2020 года до 2022 показатели падали, в этом учебном году наблюдается повышение качественных показателей в основной школе с 27 % на 32%- на 5 % выше 2021-2022 уч. года и на 22 % выросли качественные показатели в средней школе с 33до 55 %, незначительный рост наметился в начальной школе – на 2,5 %.

В целом, качество обучения в школе в 2022– 2023 учебном году увеличилось **на 5% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.**

За последние 3 года качество знаний в школе не стабильно, с 2018года наблюдался рост, в 2021,2022 году понижение более чем на 5%. ,а в 2022-2023 повышение качества на **5%** ( в школе налажена методическая работа, курсовая переподготовка и самообразование учителей, уроки проводятся на высоком методическом уровне, но **нагрузка учителей очень высока и качество уроков не всегда на 100%, участие родителей в учебном процессе низкое- помощь детям , особенно в основной школе , не оказывают, контроль со стороны родителей низок**)

Анализируя уровень образовательной подготовки обучающихся за последние три года, следует отметить относительно стабильный, с некоторыми колебаниями уровень обученности.

Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда им удается успешно осваивать учебные предметы. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями тех обучающихся, которые имеют способности, потенциал, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей учащихся, психолога, социального педагога.

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
   1. **Анализ состояния качества знаний обучающихся**

**Результативность обучения в сравнении за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний общее в %  (качество знаний с учетом специальных коррекционно-развивающих классов) | | | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 2 | 38 | 33 | 47 | 43,5 |
| 3 | 43,7 | 45 | 36 | 53 |
| 4 | 37,2 | 31 | 42 | 43 |
| 5 | 41,4 | 31 | 32,5 | 28 |
| 6 | 34 | 46 | 23,8 | 37 |
| 7 | 30 | 32 | 26,3 | 24 |
| 8 | 44 | 28,6 | 26,6 | 24,3 |
| 9 | 13 | 36 | 30 | 27,6 |
| 10 | 83 | 0 | 36,3 | 60 |
| 11 | 54 | 86 | 25 | 48 |

Из таблицы видно как падает качество знаний по классам за последний год сильно упало качество в 2, 5,7.8,9 классах % варьируется до 5. В школе на методическом совете проанализирована ситуация , приняты меры по повышению качества знаний обучающихся. ( постоянный мониторинг успеваемости детей в ходе учебного процесса, контроль администрации школы , работа с родительской общественностью)

**Качество знаний по предметам учебного плана**

Данные таблицы свидетельствуют о том, что за последние три учебных года качество знаний остается практически стабильным по литературе, биологии, английскому языку, физкультуре, технологии. По таким предметам как: география, история, обществознание показания качества за 3 последних года растет. Однако, видно, что по предметам филологического курса последних три года качество падает. Предметы математического курса не имеют стабильности.

По итогам года был проведен сравнительный анализ успеваемости и качества обучения классов в сравнении первого и второго полугодий.

**Качество знаний по классам ( в сравнении за 3 года)**

Анализ результатов по сравнению с 2022-2023 учебным годом показал :

**-увеличение количества классов со средним уровнем качества**

- уменьшение количества классов с низким уровнем качества

**- небольшое увеличение количества классов без качества знаний**

**- небольшое** увеличение количества классов с высоким уровнем

Результаты направлены на устранение выявленных недостатков. Анализ проводился на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии большинства семей станицы, безответственности за воспитание своих детей и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими причинами качества образования скорее всего могут быть:

- изменение контингента обучающихся (как правило, приезжают в станицу семьи социально- неблагополучные);

- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном невысокие образовательные показатели;

- увеличение числа детей- инвалидов и детей ОВЗ с ЗПР, ТНР, УО, НОД. ( 21%)

- незаинтересованность некоторых обучающихся и их родителей в получении -образования;

- сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;

- отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий).

* 1. **Качество подготовки выпускников**

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**выпускников 9 классов**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

• информационная готовность выпускников;

• предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

•психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР Сыч Н.И. и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов,тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий

преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

1. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. в февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором принял участие 45 учащийся. Испытание проходило в очном формате. В  результате все участники получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов**

**государственной итоговой аттестации по образовательным**

**программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 45 выпускника. Все 45 обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

**Математика**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

Основная цель проведения экзамена по математике:

• определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

• установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;

• установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основногообщего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Анализ результатов ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 39 | 0 | 12 | 27 | 0 | 31 | 45 | 3,3 |

**Анализ результатов ГВЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80 | 58 | 3,8 |

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали низкий уровень подготовки к экзамену.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Неудовлетворительные результаты по предмету были устранены при повторной пересдаче экзамена.

**Русский язык**

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

– лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный

лингвистический анализ языковых явлений;

– языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

– коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой

деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные

высказывания.

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 39 | 7 | 17 | 15 | 0 | 62 | 60 | 3,8 |

**Анализ результатов ГВЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 5 | - | 2 | 3 | 0 | 40 | 47 | 3,4 |

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

**Экзамены по выбору**

В текущем учебном году выпускниками 9-го класса были выбраны учебные предметы, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание и биология (все 24 обучающихся).

**Анализ результатов ОГЭ по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 24 | 0 | 4 | 20 | 0 | 17 | 41 | 3,1 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 34.

Обученность составила 41%, качество обучения 17 %.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками биологической информации, знают и понимают основные биологические термины и понятия. У обучающихся имеется низкий уровень сформированности умений. Наиболее высокий результат показали 4 учащихся от 26 до 33 баллов.

**Анализ результатов ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 17 | 3 | 12 | 2 | - | 88 | 67 | 4,0 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 33.

Минимальный набранный балл - 21

Обученность составила 67%, качество обучения 88 %.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что выпускники 9-х классов имеют хорошие знания и умения на базовом уровне, экзаменуемые показали по разделам курса обществознания хорошие результаты.

**Анализ результатов ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средняя оценка |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 75 | 66 | 4 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 26.

Минимальный набранный балл - 14

Обученность составила 66%, качество обучения 75 %.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что выпускники 9-х классов имеют хороший уровень сформированности знаний по предмету.

**Анализ результатов ОГЭ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество участников** | **Оценка** | | | | % кач | % обуч | Средний балл |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 9 | 30 | 0 | 12 | 18 | 0 | 40 | 47 | 3,4 |

Анализ результатов экзамена выявил следующее:

Максимальный набранный балл – 12.

Минимальный набранный балл – 5.

Обученность составила 47%, качество обучения 40 %.

Анализ результатов экзаменационных работ показал, что выпускники 9-х классов имеют низкий уровень знаний и умений по предмету.

По итогам мониторинга высокую подготовку показали обучающиеся, выбравшие предмет «Русский язык», «Обществознание», а низкую по предмету «Биология».

ВЫВОД:

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно.

Из 40 обучающегося, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 40 человек. Один обучающийся -Мехтиева Таисия – аттестат получила без участия в итоговой аттестации на основании годовых оценок ( беженка с Украины)

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

− обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

-качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль подготовки к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

−недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

−низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие

рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации:

−стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

−активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

−своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

−продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

−продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

−в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

−пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМ 2023 г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

−руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

−совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

−администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

−включить в план ВШК тематический контроль качества содержания образования и качеством преподавания биологии, математики и информатики в 8-9 классах;

−продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности использовать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с

нормативными документами по организации государственной итоговой

аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по

подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Не все девятиклассники( 45) получили аттестаты об Основном общем образовании.

**Информация о результатах сдачи предметов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательные предметы, средний балл** | | |
| Количество  участников ОГЭ | Русский язык, качество знаний/ оценка | Математика,  Качество знаний/оценка |
| 2018 – 2019 учебный год | 28 | 27 | 11,2 |
| 2019 – 2020 учебный год | 36 |  |  |
| 2020-2021  Учебный год | 36 | **21,5 / 3,4** | **9,2 / 3,2** |
| 2021-2022 | 43 | **51- 3,4** | **37- 3,2** |
| 2022-2023 | 45 | **62 - 3,8** | **31- 3,3** |

Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году по русскому языку средняя оценка - 3,8 , качество знаний 62, что выше по сравнению с 2021-2022 годом на 11%, по математике – средняя оценка - 3,3, качество знаний-31 %., что ниже по сравнению с 2021-2022 на 6% .

**Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам**

Обучающиеся 11 класса успешно прошли ЕГЭ и получили аттестаты о СОО.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: периодически проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗ, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

В текущем учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась форме промежуточной аттестации. Дополнительными требованиями к проведению ГИА-11 являлись:

* выполнение выпускниками 11 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана за каждый год обучения не ниже удовлетворительных);
* наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленные п.п. 11 и 12 Порядка сроки;
* имеющие «зачёт» за итоговое сочинение;

Допуском к экзаменам в 2023 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2022. Таким образом, получили «зачет» 100% выпускников и допущенны в 2023 году к ГИА-11. На конец 2022–2023 учебного года в 11-м классе обучалось 8 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 8 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс средней общей школы: отличников нет, хорошистов нет.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМ в 2023 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Администрацией школы проводились информационно - разъяснительные работы для выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

**Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 8 выпускника 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 8 выпускника.

**Результаты государственной итоговой аттестации ЕГЭ – 2023**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 8 | 50 | 100 | 34 | Ильичева А.Ю. |

Все учащиеся преодолели минимальный порог.

При выполнении заданий тестовой части на 100% задания не выполнил никто, 3 учащихся выполнили задания 30% тестовой части. С сочинением успешно справились все обучающиеся.

**Математика базовая**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Математика | 7 | 57 | 100 | 9,3 | Зобина Н.Н. |

**Математика профиль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Математика | 1 | 0 | 100 | 13 | Зобина Н.Н. |

Математика базовая

Минимальный порог преодолели 3 человека, 4 обучающихся показали хороший результат.

Математика профиль – сдавалась 1 учеником- Доброносовым Д, порог пройден.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| Обществознание | 4 | 25 | 76 | 46,7 | Мернова О.Н. |

По итогам ЕГЭ по обществознанию получены следующие результаты:

Сдавал 1 учащийся Есаулов Д. , минимальный порог не преодолел, 1 обучающийся набрал 58 б- «4», 2 прошли минимальный порог.

**история**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| история | 1 | 0 | 100 | 43 | Мернова О.Н. |

1 сдающий обучающийся успешно прошел порог.

**литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| литература | 1 | 100 | 100 | 58 | Ильичева А.Ю. |

**физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали | Качество знаний % | Успеваемость % | Средний балл | Ф.И.О. учителя |
| физика | 1 | 0 | 100 | 31,7 | Соколова Г.М. |

1 сдающий обучающийся успешно прошел порог.

**Общие выводы по итогам государственной итоговой аттестации**

**В 2022- 2023 учебном году:**

Все обучающиеся преодолели порог успешности по русскому языку и математике.

1 – по обществознанию порог не прошел.

Некоторые обучающиеся в дальнейшем отказались от сдачи предметов по выбору.

3 обучающихся сдавали только обязательные предметы ( русский язык и математику)

5 обучающихся сдавали предметы по выбору- 4.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

-обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших  результатов государственной итоговой аттестации:**

**-**провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в     предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько  на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней;

- математике базового и профильного уровня с учащимися.

**Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ ( ДКР) в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных  форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для  формирования у выпускников  мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов).

Выбор предметов обучающимися 11-м классе для сдачи итоговой аттестации за курс средней школы в 2022-2023 учебном году в форме ЕГЭ в сравнении с предыдущими годами вырос. Опыт участия выпускников 11 класса в ЕГЭ показывает, что популярными экзаменами по выбору остаются на протяжении 3 последних лет обществознание, история.

Отмечено, что обучающиеся с большей ответственностью подходят к выбору экзаменов ЕГЭ.

**Информация о результатах сдачи предметов ЕГЭ в 2022– 2023 учебном году в сравнении с прошлыми учебными годами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **Общеобразовательные предметы, средний балл** | | | | | | | | | | | |
| Количество  участников ЕГЭ | Русский  язык | Математика | Математика профиль | Физика | Химия | Биология | Литература | История | Обществознание | Английский язык | ИКТ |
| **2017-2018 учебный год** | | | | **9** | 9 | 9 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 |  |  |
| 56,2 | 4 | 29,6 | 47 | 39 | 46 | 70 | 36 | 49,2 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **2018-2019** | | **10** | | | 10 | 6 | 4 | 1 | 2 |  | 1 | 4 | 8 |  |  |
| 34,3 | 3,2 | 25,3 | 8,0 | 14,0 |  | 48 | 19,5 | 20,8 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 4 |  |  |
| **2019-2020** | | **10** | | | 10 |  | 4 | 2 |  | 3 |  | 4 | 6 |  |  |
| 67,4 |  | 46,2 | 45 |  | 41 |  | 56 | 51,1 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **2020-2021** | | **7** | | | 7 | - | 4 | 1 | - | 1 | - | 2 | 4 |  |  |
| 62 |  | 52 | 100 |  | 23 |  | 69 | 59 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **2021-2022** | | | **4** | | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
|  | | |  | | 28 | 9,3 |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| **2022-2023** | **8** | | | | 8 | 7 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 |  |  |
|  |  | | | | 62 | 10.6 | 13,7 | 31 |  |  | 58 | 49 | 48 |  |  |
| **Не прошли порог** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |

Анализ результатов позволяет сделать выводы о том, что в целом выпускники школы демонстрируют удовлетворительный уровень знаний по предметам

. Наметилась **тенденция улучшения результатов единого государственного экзамена** по ряду общеобразовательных предметов**: математика профильная, физика.** Но и **снизились** школьные показатели этого года по биологии. Довольно стабильны результаты **русскому языку, обществознанию, истории – самые высокие результаты при сдачи ЕГЭ.**

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

(в процентах от числа участников)

В 2022-2023 учебном году.

* + целью непрерывного системного анализа и оценки качества начального и основного общего, среднего общего образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ « СОШ №3» в марте, апреле, мае 2023 года проводились Всероссийские проверочные работы в 4-8, 10-11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сводные таблицы результатов ВПР 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| N п/п | Наименовани ОО | Количество обучающихся всего по сост на 01.09.2022 | **Класс** | Предмет написания ВПР | Количество обучающихся, писавших работу | Количество обучающихся, получивших **отметку "5"** | Количество обучающихся, получивших **отметку "4"** | Количество обучающихся, получивших **отметку "3"** | Количество обучающихся, получивших **отметку "2"** | Количество обучающихся, которые **подтвердили** свои оценки по журналу | Из них в процентном соотношении % | Количество обучающихся, которые **понизили** свои оценки по журналу | Из них в процентном соотношении % | Количество обучающихся, которые **повысили** свои оценки по журналу | Из них в процентном соотношении % | Процент **обученности на начало** 2021-2022 уг | Процент **обученности на конец** 2021-2022 уг | Процент **качества на начало** 2021-2022 уг | Процент **качества на конец** 2021-2022 уг | Количество обучающихся выполнивших менее 50 % работы | Количество обучающихся выполнивших более 50 % работы | Указать задания, вызвавшие наибольшую трудность в выполнении |
|
| 1 | МБОУ СОШ №3 | 43 | **5** | окружающий мир | 38 | 6 | 11 | 18 | 3 | 28 | 74 | 8 | 21 | 2 | 5 | 100 | 100 | 46 | 42 | 3 | 35 | №3 (1,2,3)  , 6(2,3) 10.  2(к1, К3) |
|  |  | 43 | **5** | Русский язык | 34 | 2 | 8 | 22 | 2 | 24 | 71 | 10 | 29 | 0 | 0 | 100 | 100 | 42 | 42 | 2 | 32 | Часть 1  №2,  часть 2  №6,7,12,  13(1,2),  15(1,2) |
|  |  | 43 | **5** | математика | 37 | 9 | 10 | 14 | 4 | 30 | 81 | 4 | 11 | 3 | 8 | 100 | 100 | 42 | 46 | 7 | 30 | №4,5(1),8,  9(1,2), 10,  11,12 |
| 2 |  | 37 | **6** | математика | 24 | 1 | 6 | 17 | 0 | 17 | 71 | 7 | 29 | 0 | 0 | 100 | 100 | 46 | 56 | 5 | 19 | 4,7,9,10,  12.13,14 |
|  |  | 36 | **6** | Русский язык | 27 | 2 | 4 | 13 | 8 | 13 | 48 | 14 | 52 | 0 | 0 | 100 | 100 | 39 | 38 | 8 | 19 | 4(1); 5(1);  7(1); 7(2);  8; 10 |
|  |  | 37 | **6** | история | 26 | 2 | 6 | 15 | 3 | 17 | 65,4 | 8 | 30 | 1 | 3,2 | 100 | 100 | 35 | 42 | 9 | 17 | 2,5,6 |
|  |  | 36 | **6** | биология | 27 | 0 | 10 | 14 | 3 | 9 | 33 | 18 | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 | 77,5 | 67 | 3 | 24 | 1.2,1.3,3.2  ,6.2, 10.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 44 | **7** | математика | 33 | 0 | 5 | 28 | 0 | 27 | 82 | 9 | 27 | 0 | 0 | 100 | 100 | 31 | 41 | 17 | 26 | 4.7,9.11,  12,13 |
|  |  | 43 | **7** | Русский язык | 35 | 0 | 2 | 21 | 12 | 16 | 46% | 19 | 54% | 0 | 0 | 100% | 100% | 29% | 25% | 12 | 23 | 7(2),8(1)  ,8(2),12(2)  ,13(1),14(2  ) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 18 | **7** | география | 18 | 0 | 6 | 10 | 2 | 6 | 33 | 12 | 67 | 0 | 0 | 100 | 100 | 61 | 55 | 2 | 16 | 2.2,4.1,4.2  ,6.3,7 |
|  |  | 25 | **7** | биология | 19 | 0 | 2 | 7 | 9 | 4 | 21 | 15 | 79 | 0 | 0 | 100 | 100 | 35 | 33 | 9 | 10 | 1.1, 1.2,  2.2, 4.2,  8.2 |
|  |  | 28 | **7** | история | 27 | 0 | 9 | 18 | 0 | 19 | 70 | 4 | 15 | 4 | 15 | 100 | 100 | 33 | 40 | 27 | 0 | 1,5,8 |
|  |  | 14 | **7** | обществознание | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | 100 | 100 | 34 | 42 | 3 | 7 | 6(2),7(1,2),  8(1,2,3) |
| 4 |  | 31 | **8** | математика | 28 | 0 | 9 | 18 | 1 | 19 | 68 | 9 | 32 | 0 | 0 | 100 | 100 | 35 | 55 | 14 | 14 | 4,7,14,15  ,16 |
|  |  | 31 | **8** | Русский язык | 26 | 1 | 9 | 11 | 5 | 17 | 65% | 9 | 35% | 0 | 0 | 100% | 100% | 52,60% | 50% | 5 | 21 | 3(1),3(2),  4(1),4(2),  6,7(2),8(1)  ,8(2),10  (1),13(2) |
|  |  | 32 | **8** | английский язык | 24 | 2 | 5 | 13 | 4 | 18 | 75 | 6 | 25 | 0 | 0 | 100 | 100 | 23 | 37 | 4 | 20 | 3 |
|  |  | 18 | **8б** | история | 13 | 0 | 5 | 7 | 1 | 0 | 0 | 9 | 69% | 0 | 0 | 100% | 100% | 50% | 61% | 33% | 64% | 5,6,7 |
|  |  | 14 | **8а** | общество | 12 | 2 | 3 | 4 | 3 | 7 | 58% | 300,00% | 25,00% | 2 | 16,00% | 100% | 100% | 28% | 41% | 8 | 4 | 5,9.1,9.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 14 | **8** | биология | 11 | 1 | 0 | 5 | 5 | 4 | 36 | 7 | 64 | 0 | 0 | 100 | 100 | 31 | 33 | 5 | 6 | 2, 5, 6.2,  7.2, 9,  10.2 |
|  |  | 17 | **8** | география | 16 | 0 | 3 | 10 | 3 | 5 | 32 | 11 | 68 | 0 | 0 | 100 | 100 | 60 | 55 | 3 | 13 | 6.1,6.2,  8.1,8.2 |
| 5 |  | 40 | **9** | математика | 34 | 0 | 10 | 24 | 0 | 25 | 74 | 9 | 26 | 0 | 0 | 100 | 100 | 43 | 35 | 12 | 22 | 7,8,9,10, 13,15,17,  18,19 |
|  |  | 39 | **9** | русский язык | 36 | 0 | 6 | 20 | 10 | 12 | 32 | 24 | 68 | 0 | 0 | 100% | 100% | 72,00% | 82,5 | 10 | 26 | 3(1),4(2),  11(2),  14(2)15(2)  16(2) |
|  |  | 19 | **9** | физика | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 15 | 94 | 0 | 0 | 1 | 6 | 100 | 100 | 35 | 65 | 4 | 12 | 5, 10, 11 |
|  |  | 20 | **9а** | история | 20 | 0 | 5 | 14 | 1 | 14 | 70% | 6 | 30% | 0 | 0 | 95% | 100% | 35% | 55% | 15 | 5 | 3,5.8,9 |
|  |  | 20 | **9б** | общество | 13 | 1 | 5 | 7 | 0 | 7 | 5300% | 5 | 38% | 1 | 7% | 100% | 100% | 40% | 45% | 7 | 6 | 3,5,9 |
|  |  | 20 | **9** | химия | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 | 13 | 68 | 4 | 21 | 2 | 11 | 100 | 100 | 70 | 70 | 0 | 19 | 3.2, 6.4  , 6.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты проанализированы и обсуждены на заседаниях ШМО, разработаны Дорожные карты по устранению пробелов в изучении тем, внесены корректировки в рабочие программы учителей.

**ВПР 2022-2023 год**

* 1. **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Всероссийская олимпиада школьников**

**ФОРМЫ ОТЧЕТА ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВсОШ**

**В МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году**

Форма 1. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников

в 2022/23 учебном году

| № | Муниципальный /  городской округ | Кол-во ОО | | % | Число  обучающихся  (чел.) | | Школьный этап  (по протоколам) | | Школьный этап \* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Проводили ШЭ | Кол-во участников ШЭ (чел.) | Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.) | Кол-во участников ШЭ (чел.) \* | Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.) |
| 4-11 класс | 5-11  класс |
|  | МБОУ СОШ №3 | 1 | 1 |  |  |  | 321 | 125 | 108 | 67 |

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

(по протоколам)

| № | Муниципальный/  городской округ | Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам) | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | | 5класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| Мат | Русс |
|  | МБОУ СОШ №3 | 4 | 4 | 35 | 38 | 51 | 62 | 68 | 18 | 41 | 321 |

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году \*

| № | Муниципальный/  городской округ | Количество участников школьного этапа Олимпиады \* | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | 5 класс | | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| Мат | Русс |  |
|  | МБОУ СОШ №3 | 4 | 4 | 13 | 17 | 18 | 19 | 21 | 6 | 6 | 108 |

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Форма 4. Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

(по протоколам)

| № | Муниципальный/  городской округ | Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | | 5класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 11 класс | | Всего | |
| П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | П | Пр | |
| 1. | МБОУ СОШ №3 | 1 | 0 | 4 | 8 | 7 | 10 | 5 | 9 | 8 | 18 | 10 | 12 | 4 | 2 | 9 | 13 | 48 | 72 | |

Форма 5. Количество **участников** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году

(2 таблицы по протоколам)

| №1 | Муниципалитет | Англ. | Астр | Биол. | Геог. | Инф. | МХК | Ист | Итал | Кит. | Лит | Мат | Нем.яз | Общ | ОБЖ |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 19 | 1 | 25 | 20 | 1 | 6 | 20 | - | - | 22 | 42 | - | 14 | 19 |

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

| №2 | Муниципалитет | Прав | Рус.яз | Тех М | Тех. Д | Физ | ФК Ю | ФК Д | Франц | Химия | Экол | Экон | Исп. | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 11 | 23 | 14 | 14 | 28 | 11 | 12 | - | 15 | - | 4 | - | 321 |

Форма 6. Количество **победителей и призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (2 таблицы по протоколам)

| № 1 | Муниципалитет | Анг | Астр | Биол. | Геог. | Инф. | МХК | Ист | Ит | Кит | Литер. | Матем | Немец. | Общ | ОБЖ |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 16 | 1 | 11 | 12 | 0 | 0 | 8 | - | - | 8 | 3 | - | 1 | 5 | 0 |

Форма 7. Количество **победителей** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (2 таблицы по протоколам)

| № 1 | Муниципалитет | Англ. | Астр | Биол. | Геог. | Инф. | МХК | Ист | Итал | Кит | Литер. | Матем | Немец. | Общ | ОБЖ |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 7 | 1 | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | - | - | 4 | 2 | - | 0 | 2 | 0 |

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

| № 2 | Муниципалитет | Право | Русс. | Тех М | Тех Д | Физик | ФК Ю | ФК Д | Франц | Химия | Эколог | Эконом | Исп. | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | - | 1 | - | 0 | - | 51 |

Форма 8. Количество **призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022/23 учебном году (2 таблицы по протоколам)

| № 1 | Муниципалитет | Англ. | Астр | Биол. | Геог. | Инф. | МХК | Ист | Итал | Кит | Литер. | Матем | Немец. | Общ | ОБЖ |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 9 | 0 | 8 | 7 | 0 | 0 | 5 | - | - | 4 | 1 | - | 1 | 3 | 0 |

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

| № 2 | Муниципалитет | Право | Русс. | Тех М | Тех Д | Физик | ФК Ю | ФК Д | Франц | Химия | Эколог | Эконом | Исп. | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 5 | 4 | 6 | 7 | 0 | 6 | 5 | - | 3 | - | 0 | - | 74 |

Форма 9. Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников

в 2022/23 учебном году

| № | Муниципалитет | Предметы, по которым не проводился ШЭ | Причины, по которым не проводился ШЭ |
| --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | Китайский. итальянский, французский, экология, испанский  Немецкий | Предметы не преподаются  Не подано ни одной заявки |

Форма 10. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

**с ограниченными возможностями здоровья** (2 таблицы по протоколам)

| № 1 | Муниципалитет | Англ. | Астр | Биол. | Геог. | Инф. | МХК | Ист. | Итал | Кит | Литер | Мат. | Нем | Общес | ОБЖ |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 |

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

| № 2 | Муниципалитет | Право | Русс. | Тех М | Тех Д | Физик | ФК Ю | ФК Д | Франц | Химия | Эколог | Эконом | Исп. | Всего |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МБОУ СОШ №3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | 0 | - | 0 | - | 0 |

Форма 12. Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Число участников, | | | Число  победителей | Число  призеров | Максимальное кол-во  баллов по предмету | Максимальное кол-во  баллов, набранное участниками |
|  | зарегистрированных на портале | принявших  участие | переведенных на  муниципальный этап |
| Русский язык | 23 | 23 | 1 | 5 | 4 | 100 | 78 |
| Математика | 42 | 42 | 0 | 2 | 1 | 100 | 60 |
| Астрономия | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| МХК | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 | 46 |
| Английский язык | 19 | 19 | 1 | 7 | 9 | 100 | 55 |
| География | 20 | 20 | 4 | 5 | 7 | 100 | 84 |
| Немецкий язык | - | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура (Девушки) | 12 | 12 | 0 | 3 | 5 | 100 | 78 |
| Физическая культура (Юноши) | 11 | 11 | 0 | 3 | 6 | 100 | 78 |
| Биология | 25 | 25 | 0 | 3 | 8 | 100 | 95 |
| История | 20 | 20 | 2 | 3 | 5 | 100 | 55 |
| Литература | 22 | 22 | 1 | 4 | 4 | 100 | 75 |
| Химия | 15 | 15 | 0 | 1 | 3 | 100 | 73 |
| Французский язык | - | -- | - | - | - | -- | -- |
| Технология  (Юноши) | 14 | 14 | 5 | 5 | 6 | 100 | 82 |
| Технология  (Девушки) | 14 | 14 | 1 | 3 | 7 | 100 | 62 |
| Экология | - | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание | 14 | 14 | 0 | 0 | 1 | 100 | 49 |
| Физика | 28 | 28 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 19 | 19 | 2 | 2 | 3 | 100 | 83 |
| Право | 11 | 11 | 3 | 3 | 5 | 100 | 71 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 400 | 0 |
| Экономика | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 29 |

Дети прошедшие на 2 муниципальный этап ВОШ - 19 обучающихся

**Итоги Результативность предметных олимпиад ВОШ за 7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Предмет | Муниципальный этап ВОШ | | Результат | | Региональный этап ВОШ | | |
|  | ***35, из них*** | | | | | | | |
| **2016-2017 учебный год** | Экология | Боровенская Елизавета, 8 класс | | 2 место | |  | | |
|  | Зверева Милана, 10 класс | | 3 место | |  | | |
| Технология | Ильичев Юрий, 11 класс | | 1 место | | Участник | | |
| Обществознание | Маршалкин Евгений, 8 класс | | 2 место | |  | | |
| **2017-2018 учебный год** | 42 , из них | | | | | | | |
| Астрономия | Саакян Елена , 7 класс | | Призер | | |  | |
| Технология | Злобин Назар, 11 класс | | Победитель | | | Участник | |
| Экология | Зверева Милана, 11 класс | | Призер | | |  | |
| Биология | Маршалкин Евгений , 9 класс (за 10) | | Призер | | |  | |
| Право | Терехина Екатерина, 8 класс | | Призер | | |  | |
|  | Маршалкин Евгений, 9 класс | | **Победитель** | | | Участник | |
|  | Платонова Ксения, 10 класс | | Призер | | |  | |
|  | Зверева Милана, 11 класс | | Призер | | |  | |
| Математика | Зверева Милана, 11 класс | | Призер | | |  | |
| ОБЖ | Сидин Максим, 10 класс | | Призер | | |  | |
| История | Маршалкин Евгений, 9 класс | | Призер | | |  | |
| **2018-2019 учебный год** | 21, из них | | | | | | | |
| История | Евстегнеев Максим , 9 класс | | Призер | | |  | |
| технология | Сидин Максим, 11 класс | | Призер | | |  | |
| технология | Глазков Алексей , 8 класс | | Призер | | |  | |
| ОБЖ | Доброносов А. , 9 класс | | Призер | | |  | |
| ОБЖ | Громоздина С., 11 класс | | Призер | | |  | |
| **2019-2020 учебный год** | 17, из них | | | | | | | |
| право | | Ковалев Максим,8 класс | | **победитель** | | |  |
| история | | Евстегнеев Максим, 10 класс | | Призер | | |  |
| история | | Терехина Екатерина, 10 класс | | Призер | | |  |
| Английский язык | | Голанов Антон,  11 класс | | Призер | | |  |
| **2020-2021 учебный год** | Астрономия, физика | | Романенко Дарья | | **Победитель прошлого года** | | | 1 место по астрономии |
| технология | | Саакян Тигран, 9 класс | | **Победитель** | | |  |
| технология | | Гончаров Андрей, 9 класс | | Призер | | |  |
| география | | Терехина Екатерина, 10 класс | | Призер | | |  |
| **2021-2022 учебный год** | Физическая культура юноши | | Трошин Егор, 8 класс | | **победитель** | | |  |
| Русский язык | | Ключанцев Святозар, 7 класс | | Призер | | |  |
| Литература | | Ключанцев Велигор, 8 класс | | Призер | | |  |
| обществознание | | Кривобокова Алина, 9 класс | | Призер | | |  |
| Физическая культура девушки | | Ливинская София, 7 класс | | призер | | |  |
|  |  | |  | |  | | |  |
| **2022-2023** | Литература | | Ключанцев Святозарь (8 класс) | | победитель | | |  |
| Биология | | Ключанцев Святозарь (8 класс) | | призер | | |  |
| Русский язык | | Ключанцев Велигор ( 9 клас) | | призер | | |  |

Анализируя результативность 2 этапа ВОШ с 2018 года видно резкое понижение количества победителей и призеров по школе , в 2023 произошел спад. Результаты были обсуждены на педагогических советах и методических объединениях.

Конкурсы в которых участвовали учащиеся МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 уч. году по уровням участия

**Всего призовых мест в**  конкурсах, в которых участвовали учащиеся МБОУ СОШ №3 за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Районный (муниципальный) уровень** | **Краевой уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный уровень** |
| **49** | **9** | **26** | **23** |
| **47 %** | **3%** | **7,4%** | **6,1%** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть** | **Районный (муниципальный) уровень** | **Краевой уровень** | **Всероссийский уровень** | **Международный уровень** |
| 1 | **1** | **0** | **4** | 15 |
| 2 | **6** | **0** | **1** | 7 |
| 3 | **17** | **1** | **19** | - |
| 4 | **24** | **8** | **2** | - |
| **итого** | **49** | **9** | **26** | **23** |

Обучающиеся МБОУ СОШ №3 принимают участие в разного рода конкурсах и олимпиадах. . За период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года учащиеся школы поучаствовали в 197различных конкурсах и олимпиадах, в 107 из которых стали победителями и призерами, дипломантами и лауреатами, что составляет 48%

Из мониторинга видно, что наибольшее количество призовых мест получено в 1 и 2 четвертях, причем на всех уровнях , стабильно большое количество призовых мест на дистанционном и всероссийском уровнях.

Сравнивая данные мониторинга призовых мест за участие в конкурсах и олимпиадах за 4 года видно ,что участие детей и педагогов в конкурсах районного и краевого уровней за последние годы сократилось.

**Рекомендации:** Школа должна давать возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учеников к участию в конкурсах. Учителям продолжить работу с одаренными детьми, привлекать их чаще и больше к участию.

**Данные о востребованности выпускников**

*Данные о поступлении выпускников 9-х классов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сведения | Количество выпускников | % |
| 1. | Количество выпускников 9-х классов, всего | 45 | 100 |
|  | Из них: |  |  |
| 1.1. | Поступили в профессиональные образовательные организации | 33 | 74 |
| 1.2. | Продолжили обучение в общеобразовательном учреждении | 14 | 31 |
| 1.3. | Работают | 0 | 0 |
| 1.4. | Не работают и не учатся ( семейное) | 4 | 9 |
| 1.5. | Служат в рядах Российской Армии | 0 | 0 |
| 1.6. | В учреждениях УФСИН | 0 | 0 |
| 1.7. | Выбыли в другое общеобразовательное учреждение | 0 | 0 |

*Данные о поступлении выпускников 11 класса*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Количество выпускников, всего | 13 | 8 | 4 | 8 |
| Из них: |  |  |  |  |
| Поступили в ВУЗы Ставропольского края, всего | 4 | 2 |  | 2 |
| ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» | 3 | 2 |  |  |
| ФГАОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет» | 1 | 0 |  |  |
| ФГАОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» | 0 | 0 |  |  |
| ГАОУ ВПО «Ставропольский государственный медицинский университет» | 0 | 0 |  |  |
| ГБОУ ВПО «Ставропольский государствен­ный педагогический институт» | 0 | 0 |  |  |
| Другие ВУЗы Ставропольского края | 0 | 0 |  | 2 |
| Поступили в ОО ВО других субъектов РФ и государств: из них | 4 | 1 |  | 1 |
| ВУЗы г. Москва |  | 1 |  |  |
| ВУЗы г. Санкт-Петербург | 2 | 0 |  |  |
| ВУЗы других государств | 0 | 0 |  |  |
| СПО | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Работают | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Филологические и лингвистические специальности | 0 | 0 |  | 1 |
| Журналистика | 0 | 0 |  |  |
| Военное / МЧС | 1 | 1 |  |  |
| Компьютерное | 0 | 0 |  |  |
| Юриспруденция | 3 | 1 |  | 2 |
| Экономика | 1 | 0 |  | 1 |
| Технические специальности | 1 | 0 |  |  |
| Пищевая пром. | 2 | 0 |  |  |
| Медицинские специальности | 3 | 0 |  | 1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В учебной деятельности МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год используются примерные программы, авторские программы и учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников .

Исходя из специфики условий осуществления образовательной деятельности, образовательных программ, в школе организовано обучение:

* по общеобразовательным программам;
* по адаптированным программам;
* по индивидуальным учебным планам для детей ОВЗ с УО ;
* по индивидуальным учебным планам для детей - инвалидов , обучающимся на дому;
* по программам профильного обучения (при получении среднего общего образования).

- так же школа проводит промежуточную аттестацию обучающихся, получающих образование в форме семейного образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Федеральным  законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 и «Типового Положения об общеобразовательном учреждении», утверждённого Постановлением  Правительства РФ от 19.03.2001 года № 196, для четкой организации труда учителей и обучающихся в 2020 - 2021 учебном году, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой короновирусной инфекции (СOVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 30 июня 2020 года № 16

**Начало учебного года:**

*01.09.2022 года*

**Окончание учебного года:**

*25.05.2023 (для первых классов),*

*06.06.2023(для выпускных 9, 11 классов),*

*30.05.2023 (для 2-8, 10 классов)*

|  |  |
| --- | --- |
| **1 четверть: 01.09.2022 – 31.10.2022** | Осенние каникулы:  01.11.2022 – 08.11.2022, (8 дней)  *Осенние каникулы для первоклассников:*  31.10.2022 – 08.11.2022 (9 дней) |
| **2 четверть: 09.11.2022 – 29.12.2022** | Зимние каникулы:  30.12.2022 – 10.01.2023, (12 дней)  *Зимние каникулы для первоклассников:*  30.12.2022 – 10.01.2023 (12 дней) |
| **3 четверть: 11.01.2023 – 19.03.2023** | *Дополнительные каникулы для первоклассников:*  30.01.2023 – 07.02.2023 (9 дней) |
| Весенние каникулы:  20.03.2023 – 28.03.2023 (9 дней) |
| **4 четверть: 29.03.2023 – 29.05.2023** |  |

**Расписание звонков для 1-х классов на 1 четверть**

**2022-2023 учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | ВРЕМЯ  (первая смена) | Перемена |
| 1 | 08.30 - 09.05 |  |
|  |  | 20 минут (завтрак) |
| 2 | 09.25 - 09.55 |  |
|  |  | 10 минут |
| 3 | 10.05 - 10.40 |  |
| 4 | гпд |  |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | ВРЕМЯ | Перемена |
| 1 | 08.30 - 09.05 | 10 минут |
| 2 | 09.15 - 09.45 | 20 минут |
| 3 | 10.05 - 10.45 | 20 минут |
| 4 | 11.05-11.40 | 10 минут |
| 5 | 11.50-12.25 |  |

**3-4 четверти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | ВРЕМЯ | Перемена |
| 1 | 08.30 – 09.10 | 10 минут |
| 2 | 09.20 – 10.00 | 20 минут |
| 3 | 10.20 – 11.00 | 20 минут |
| 4 | 11.20 -12.00 | 10 минут |
| 5 | 12.10 -13.50 |  |

В 1 классе продолжительность уроков в 1 полугодии – 35 минут.

Продолжительность перемен – 10 ми нут и 20 минут (для приема пищи).

Для обучающихся 1 класса в течение 1 полугодия предусмотрен «ступенчатый» режим:

- в сентябре-октябре – 3 (один раз в неделю – 4) урока 35-минутной продолжительности (между вторым и третьим уроками – динамическая пауза),

- во второй четверти – 4 (один раз в неделю – 5) урока по 35 минут каждый,

- с третьей четверти – 4 ( один раз в неделю - 5) урока по 40 минут каждый.

**Расписание звонков на 2022-2023 учебный год:**

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | ВРЕМЯ | Перемена |
| 1 | 08.10 - 08.50 | 10 минут |
| 2 | 09.00 - 09.40 | 20 минут |
| 3 | 10.00 - 10.40 | 20 минут |
| 4 | 11.00 - 11.40 | 20 минут |
| 5 | 12.00 – 12.40 | 10 минут |
| 6 | 12.50 – 13.30 |  |

**2 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | ВРЕМЯ | Перемена |
| 1 | 14.00 - 14.40 | 10 минут |
| 2 | 14.50 - 15.30 | 20 минут |
| 3 | 15.50 - 16.30 | 20 минут |
| 4 | 16.50 - 17.30 | 10 минут |
| 5 | 17.40 – 18.20 | 10 минут |
| 6 | 18.30 – 19.10 |  |

Внеурочные занятия для обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования:

*1-ые классы, начало в 12.30.*

*2-3 классы, начало в 10-30*

*4 классы, начало в 10-00*

*5 - ые классы, начало в 10-30,*

*6,7 классы, начало в 14-30*

**Количество учебных дней в неделю:**

*начальное общее образование - 5 дней (для 1-4 классов);*

*основное общее образование – 5 дней (для классов детей с ОВЗ:*

*основное общее образование – 6 дней (для 5-9 классов);*

*среднее общее образование - 6 дней (для 10,11классов)*

**Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-8, 10) в форме итоговых работ проводится с 10 апреля по 20 мая 2023 года без прекращения общеобразовательного процесса

**7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ**

Учебный план МБОУ СОШ № 3 является нормативно-правовой основой организации учебно-воспитательного процесса. В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №3 самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана, являющегося составной частью образовательной программы образовательной организации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации (согласно п. 10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации» от 30 августа 2013 года № 1015 «Об осуществлении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

В соответствии с пунктом 9 статьи 2, подпунктом 6 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №3 самостоятельна в разработке и утверждении учебного плана, являющегося составной частью образовательной программы образовательной организации.

МБОУ СОШ №3 несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников (пункт 7 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Предгорного муниципального округа Ставропольского края (далее – МБОУ СОШ №3), реализующего программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативной базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (для 1-4- х классов);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования».

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее Стандарт обучающихся с ОВЗ);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее Стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Методическими рекомендациями по вопросам организации профильного обучения (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-412);

- Методическими рекомендациями по реализации элективных курсов (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки от 4 марта 2010 года № 03-413);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Постановление от 28 января 2021 года №2, методическими рекомендациями Роспотребнадзора от 08.05.2020 г. по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции CОVID-2019 (МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях распространения новой коронавирусной инфекции CОVID-2019»).

Учебный план МБОУ СОШ №3 предусматривает следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального образования для 1-4 классов;

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I классы - 33 учебные недели;

- II - X классы - 35 учебных недель;

- XI классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели для I классов, для классов обучающихся начальной школы и классов детей с ОВЗ – 5 дней, для V– XI классов – 6 дней.

Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут.

В МБОУ СОШ №3 осуществляют образование обучающиеся с ОВЗ в объеме начального общего и основного общего образования (3 «Б», 4 «В», 7»В», 8 «В», 9»В» классы). Продолжительность обучения - 10 - 11 лет: в начальной школе 4-5 лет; в основной школе – 5-6 лет.

В МБОУ СОШ №3 реализуются различные формы образования - по общеобразовательным программам, адаптированным общеобразовательным программам, индивидуальным учебным планам обучающихся на дому (по состоянию здоровья).

На основании медицинских рекомендаций организуется индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организовывается на основании справки врачебной комиссии и заявлением родителей.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся, которым по медицинским заключениям показано обучение на дому, составлены в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436 н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому".

Формирование индивидуальных учебных планов проводится по согласованию с родителями (законными представителями) на основе базисных учебных планов школы, на основании письменного заявления, в котором родители (законные представители) указывают перечень предметов и необходимое количество часов.

По запросу родителей (законных представителей) организации обучения ребенка с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательном классе разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с заключением ППМПК и примерным учебным планом соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации, ст. 63 Семейного Кодекса Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»" МБОУ СОШ № 3 осуществляет образовательную деятельность в форме семейного образования, самообразования .

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п.27 статья 2,ч.4,5 ст.79,ч.3 ст.55) в МБОУ СОШ № 3 действуют шесть классов коррекционно-развивающего обучения.

Образовательная деятельность в классах коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основании АООП НОО образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Нормативный срок освоения АООП НОО зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении ППМПК. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим, соответствующим УМК «Школа России».

На основании ст.58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положения о промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №3» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Локальный акт определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

В соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере общего образования «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25 мая 2015 года № 08-761 в рамках предметной области ОДНКНР реализуются учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, поэтому в учебный план 5-9 классов включены спецкурсы «Малая Родина», «Обычаи, обряды, праздники терских казаков» как программы, включающие этнокультурный казачий компонент.

1. **Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования является структурным компонентом организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №3 обеспечивает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебных недель.

В начальной школе МБОУ СОШ №3 реализуется основная образовательная программа начального общего образования с использованием УМК «Школа России», соответствующему ФГОС НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня предусмотрена организация горячего питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обязательная часть в учебном плане в 1-4 классах представлена 7-ю образовательными областями: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.

В 4а,б классах 1 час отводится на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Часы, отведенные в I – IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (Музыка и ИЗО) проводятся отдельно: ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час.

На занятиях по «Иностранному языку» во II - IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 и более человек).

При составлении учебного плана для обучающихся уровня начального общего образования (родной язык, по заявлению родителей, русский, родная литература - русская) часть, формируемая участниками образовательных отношений передана на изучение

родного (русского) языка в 1 классе в объеме 0,5 часа во втором полугодии (1 раз в две недели), во 2 – 4 классах в объеме 0,5 часа в течение учебного года (1 раз в две недели);

родной (русской) литературы в 1 классе в объеме 0,5 часа во втором полугодии (1 раз в две недели), во 2 – 4 классах в объеме 0,5 часа в течение учебного года (1 раз в две недели).

**Учебный план для 1а,б классов**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/132 |
|  | Литературное чтение | 4/132 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0,5/16,5 |
|  | Литературное чтение на родном языке | 0,5/16,5 |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 |
| Искусство | Музыка | 1/33 |
| Изобразительное искусство | 1/33 |
| Технология | Технология | 1/33 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 |
|  | **Итого:** | **21/693** |
|  |  | **0** |
| **Предельно допустимая**  **аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** |  | **21** |

**Учебный план для 2а,б классов**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/ год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/140 |
| Литературное чтение | 4/140 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2/70 |
| Математика и информатика | Математика | 4/140 |
| Обществоз-  нание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/105 |
|  | **Итого:** | **23/805** |
|  |  | **0** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** |  | **23** |

**Учебный план для 3а,б классов**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/ год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/140 |
|  | Литературное чтение | 4/140 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
|  | Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2/70 |
| Математика и информатика | Математика | 4/140 |
| Обществоз-  нание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/105 |
|  | **Итого:** | **23/805** |
|  |  | **0** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** |  | **23** |

**Учебный план для 4а,б классов**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/ год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/140 |
|  | Литературное чтение | 3/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
|  | Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2/70 |
| Математика и информатика | Математика | 4/140 |
| Обществоз-  нание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/105 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1/35 |
|  | **Итого:** | **23/805** |
|  |  | **0** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** |  | **23** |

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **1 класс[[1]](#footnote-1)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | диктант с грамматическими заданиями | диктант с грамматическими заданиями | диктант с грамматическими заданиями | диктант с грамматическими заданиями |
| Литературное чтение | Сдача норм техники чтения | тестирование | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык (английский) | - | тестирование | тестирование | тестирование |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Информатика | - | - | тестирование | тестирование |
| Окружающий мир | контрольная работа | контрольная работа | тестирование | тестирование |
| Музыка | проект | проект | проект | проект |
| Изобразительное искусство | проект | проект | проект | проект |
| Технология | проект | проект | проект | проект |
| Физическая культура | сдача нормативов (основная группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот.группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот.группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот.группа) |

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Количество часов, отводимое русскому языку, увеличено по сравнению с базисным учебным планом общеобразовательных учреждений за счет введения раздела обучения грамоте.

То же самое относится к математике, поскольку у многих обучающихся с задержкой психического развития не сформированы элементарные математические представления, обычно складывающиеся у нормально развивающихся старших дошкольников даже без специального обучения.

В целях укрепления здоровья и учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся созданы классы коррекционно-развивающего обучения VII вида –  ***3б, 4в классы.***

Обучение во 3 «б», 4 «В» классах для детей с ОВЗ (вариант 7.2) осуществляется в соответствии с ФГОС ОВЗ.

В классах обучающихся с ОВЗ предусмотрены часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий (3 «б» , 4 «В» -1 час ритмики, 2 часа обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия). Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 10 до 20 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Введение в качестве обязательного учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Учебный план МБОУ СОШ №3 АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2, ЗПР), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматриваетение спецкурса на 1 1111111часизучение спецкурса «Наглядная геометрия»,

* в 3 «Б» классе из 4 часов вариативной части:

1 час на изучение предмета «Родной язык» (русский)

1 час на изучение предмета «Родная литература» (русская)

1 час на спецкурс «Все цвета, кроме черного»

1 час на изучение предмета «Ритмика» ч

* в 4 «В» классе из 4 часов вариативной части:

1 час на изучение предмета «Родной язык» (русский)

1 час на изучение предмета «Родная литература» (русская)

1 час на спецкурс «Все цвета, кроме черного»

1 час на изучение предмета «Ритмика» ч

**Учебный план для 3-б класса**

**(коррекционно-развивающее обучение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/140 |
| Литературное чтение | 4/140 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/35 |
| Родная литература (русская) | 0,5/35 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1/35 |
| Математика | Математика | 4/140 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/105 |
| Коррекционно-развивающая, адаптационная область | Ритмика | 1/35 |
| Спецкурс «Все цвета, кроме черного» | 1/35 |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия | Коррекция психофизического развития | 1/35 |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** | **25/910** |

**Учебный план для 4-в класса**

**(коррекционно-развивающее обучение)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/140 |
| Литературное чтение | 3/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 1/35 |
| Математика | Математика | 4/140 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/70 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/105 |
| Коррекционно-развивающая, адаптационная область | Ритмика | 1/35 |
| Спецкурс «Все цвета, кроме черного» | 1/35 |
| Индивидуально-групповые коррекционные занятия | Коррекция психофизического развития | 1/35 |
|  | **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при**  **5-дневной учебной неделе** | **25/910** |

1. **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Структура учебного плана содержит обязательную (инвариантную) часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативную часть).

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература;
* родной язык и родная литература;
* иностранный язык;
* математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* естественнонаучные предметы (биология, физика, химия);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
* технология (технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает:

* в 5 «А»,5 «Б» классах из вариативной части:

0,5 часа на изучение предмета «История Ставрополья»»,

1 час на спецкурс «Основы финансовой грамотности»,

0,5 часа на спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности».

* в 6 «А», 6 «Б» классе из вариативной части:

0,5 часа на изучение предмета «История Ставрополья»»,

1 час на спецкурс «Основы финансовой грамотности»,

0,5 часа на спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности».

Изучение курса «Математика» в 7 - 9 классах организуется путем изучения двух предметов: алгебра и геометрия.

* В 7 «А», 7 «Б» классах из вариативной части:

0,5 час на изучение предмета «История Ставрополья»,

1 час на изучение спецкурса «Обычаи, обряды, праздники терских казаков»,

1 час на спецкурс «Основы финансовой грамотности»,

0,5 часа на спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности».

* В 8 «А», 8 «Б» классах из вариативной части:

0,5 час на изучение спецкурса «Малая Родина»,

0,5 час на изучение предмета «История Ставрополья»,

1 час на спецкурс «Основы финансовой грамотности».

* В 9 «А», 9 «Б» классах из вариативной части:

1 час на изучение предмета «История Ставрополья»,

0,5 часа на изучение элективного курса «Твоя профессиональная карьера»,

0,5 на спецкурс «Основы финансовой грамотности».

Образовательная область ОДНКНР реализуется за счет изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», спецкурса «Малая Родина», спецкурса «Обычаи, обряды, праздники терских казаков».

Обязательная часть в 5-9 классах представлена образовательными областями: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранные языки, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

**Учебный план для 5-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **V класс** |
| *Обязательная часть* | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6/210 |
| Литература | 3/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 0,5/17,5 |
| Родная литература | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/105 |
| Второй иностранный язык | - |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 |
| Информатика | - |
| Общественно-научные предметы | История | 2/70 |
| География | 1/35 |
| Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | - |
| Физическая культура | 3/105 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/35 |
| Итого | | **31** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | |
| История Ставрополья | | 0,5/17,5 |
| *Спецкурс «Основы финансовой грамотности»* | | 1/35 |
| *Спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности»* | | 0,5/17,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **32/1120** |

**Учебный план для 6-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю/год** |
| **VI класс** |
| *Обязательная часть* | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6/210 |
| Литература | 3/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/105 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1/35 |
| Математика и информатика | Математика | 5/175 |
| Информатика | - |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| Обществознание | 1/35 |
| География | 1/35 |
| Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |
| Физическая культура | 3/105 |
| Итого | | **32** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | |
| История Ставрополья | | 0,5/17,5 |
| *Спецкурс «Основы финансовой грамотности»* | | 1 |
| *Спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности»* | | 0,5/17,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **33/1155** |

**Учебный план для 7-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VII класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4/140 |
| Литература | 2/70 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/105 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1/35 |
| Математика | Алгебра | 3/105 |
| Геометрия | 2/70 |
| Информатика | 1/35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| Обществознание | 1/35 |
| География | 2/70 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2/70 |
| Биология | 1/35 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 2/70 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - |
| Физическая культура | 3/105 |
| Итого | | **33** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | |
| История Ставрополья | | 0,5/17,5 |
| Спецкурс «Обычаи, обряды, праздники терских казаков» | | 1/35 |
| Спецкурс «Основы финансовой грамотности» | | 1/35 |
| *Спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности»* | | 0,5/17,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **35/1225** |

**Учебный план для 8-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VIII класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3/105 |
| Литература | 2/70 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/105 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1/35 |
| Математика | Алгебра | 3/105 |
| Геометрия | 2/70 |
| Информатика | 1/35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2/70 |
| Обществознание | 1/35 |
| География | 2/70 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2/70 |
| Химия | 2/70 |
| Биология | 2/70 |
| Искусство | Музыка | 1/35 |
| Изобразительное искусство | 1/35 |
| Технология | Технология | 1/35 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1/35 |
| Физическая культура | 3/105 |
| Итого | | **35** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | |
| История Ставрополья | | 0,5/17,5 |
| Спецкурс «Малая Родина» | | 0,5/17,5 |
| Спецкурс «Основы финансовой грамотности» | | 1/35 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36/1260** |

**Учебный план для 9-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **IX класс** |
| ***Обязательная часть*** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3/105 |
| Литература | 3/105 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5/17,5 |
| Родная литература (русская) | 0,5/17,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 3/105 |
| Второй иностранный язык (немецкий) | 1/35 |
| Математика | Алгебра | 3/105 |
| Геометрия | 2/70 |
| Информатика | 1/35 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 3/105 |
| Обществознание | 1/35 |
| География | 2/70 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3/105 |
| Химия | 2/70 |
| Биология | 2/70 |
| Искусство | Музыка | - |
| Изобразительное искусство | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1/35 |
| Физическая культура | 3/105 |
| Итого | | **35** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* | | |
| История Ставрополья | | 1/35 |
| Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» | | 0,5/17,5 |
| Спецкурс «Основы финансовой грамотности» | | 0,5/17,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | **36/1260** |

Учебный план специальных классов обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год предусматривает использование курсов, направленных на социализацию обучающихся.

Распределение учебных часов:

* В 8 «В» классе из вариативной части:

1 час на спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности»

* В 9 «В» классе из вариативной части:

1 час на усиление предмета «Русский язык»,

1 час на спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)**

**(5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |
|  | | **7в** | | **8в** | | **9в** | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | | | |
| Русский язык | |  |  |  | | 3 | | 3 |
| Литература | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Иностранный язык | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Математика | |  |  |  | |  | |  |
| Алгебра | |  |  |  | | 3 | | 3 |
| Геометрия | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии | |  |  |  | | 1 | | 1 |
| Введение в экономику | |  |  |  | |  | | 1 |
| Физика | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Биология | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| География | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Химия | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| История | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Обществознание | |  |  |  | | 1 | | 1 |
| ИЗО | |  |  |  | |  | |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | | 3 | | 3 |
| Технология (Трудовая подготовка) | |  |  |  | | 2 | | 2 |
|  | | | | | | | | |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия | |  |  |  | | 2 | | 2 |
| Спецкурс «Культура речи» | |  |  |  | |  | |  |
| Спецкурс «Культура безопасности жизнедеятельности» | |  |  |  | | 1 | | 1 |
| **Максимальная нагрузка обучающихся** | |  |  |  | | **32/1120** | | **33/1155** |

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | диктант с грамматическим заданием | диктант с грамматическими заданиями | диктант с грамматическими заданиями | изложение | тестирование |
| Литература | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Иностранный язык | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Математика | контрольная работа | контрольная работа |  |  |  |
| Алгебра |  |  | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Геометрия |  |  | контрольная работа | контрольная работа | контрольная работа |
| Информатика |  |  | тестирование | тестирование | тестирование |
| Информатика и ИКТ |  |  | тестирование | тестирование | тестирование |
| История | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Обществознание | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| География | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Физика |  |  | тестирование | тестирование | тестирование |
| Химия |  |  |  | контрольная работа | контрольная работа |
| Биология | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |
| Музыка | тестирование | тестирование | тестирование | тестирование |  |
| Изобразительное искусство | отчетная творческая работа | отчетная творческая работа | тестирование | тестирование |  |
| Технология | проект | проект | проект | проект | проект |
| ОБЖ |  |  | тестирование | тестирование | тестирование |
| Физическая культура | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот. группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот. группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот. группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот. группа) | сдача нормативов (основная группа) тестирование (подгот. группа) |

**Среднее общее образование (10 - 11класс) (ФГОС СОО)**

Учебный план для обучающихся в 10-11 классах ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Все предметы изучаются на базовом уровне, за исключением русский язык, обществознания и физики, химии, биологии. Выбор предметов с углубленным изучением основан на запросах родителей, обучающихся и возможностей школы.

В учебный план 10-11 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

В учебный план включены учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей: информатика, обществознание, география, физика, химия, биология.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (3ч в неделю), литература (3ч в неделю).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение предметов данной области осуществляется в рамках реализации интегрированной программы по учебным предметам, входящим в предметную область «Русский язык и литература» соответственно, так как они дают возможность получения образования на родном языке и изучение русского языка как родного языка.

В образовательную область «Иностранные языки» входит английский язык (3ч/нед).

В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история (2ч/нед), география (1ч/нед), обществознание (2ч/нед).

В образовательную область «Математика и информатика» включены алгебра и начала математического анализа (3ч/нед), геометрия (1ч/нед), информатика (1ч/нед). Образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (3ч/нед), химию (2ч/нед), биологию (2ч/нед), астрономию ( 1ч/нед).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3ч/нед) и ОБЖ (1ч/нед).

В учебном плане 10-11 класса предусмотрено выполнение обучающимися элективного курса «Индивидуальный проект» (1ч/нед). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного в общеобразовательных организациях Российской Федерации введено с 2017/18 учебного года.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

**В 10-м классе:**

* элективный курс «Финансовая грамотность» –1 час в неделю;
* Право – 1 час

Кроме того добавлены часы на усиление изучения таких предметов, как:

Обществознание – 1 час;

Русский язык – 2 часа;

Физика – 1 час;

Химия – 1 час;

Биология – 1 час

**В 11-м классе:**

* элективный курс «Финансовая грамотность» –1 час в неделю;
* Экономика – 1 час;
* Право – 1 час

Кроме того добавлены часы на усиление изучения таких предметов, как:

Обществознание – 1 час;

Русский язык – 2 часа;

Физика – 1 час;

Химия – 1 час;

Биология – 1 час

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация- это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

-комплексной контрольной работы;

-итоговой контрольной работы;

-административной контрольной работы

-письменных и устных экзаменов;

-тестирования;

-защиты индивидуального/группового проекта

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Годовая оценка выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Округление результата проводится в пользу учащегося.

**Учебный план на 2022-2023 учебный год**

**Среднее общее образование 10–11 классы (ФГОС СОО)**

**(Универсальный профиль- 11 класс,**

**социально- гуманитарный профиль 10 касс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы |  | Количество часов в неделю | | **Всего** | |
| 10 класс | 11  класс | 10 класс | 11 класс |
| **Общие учебные предметы для всех учебных планов** | | | | | | |
| **Русский язык и**  **литература** | Русский язык |  | 2 | 3 | **68** | **105** |
| Литература |  | 4 | 3 | **136** | **105** |
| **Родной язык и**  **родная литература\*** | Родной язык |  | 0,5 | 0,5 | **17** | **17,5** |
| Родная литература |  | 0,5 | 0,5 | **17** | **17,5** |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык |  | 3 | 3 | **102** | **105** |
| **Общественные науки** | История |  | 4 | 2 | **136** | **70** |
| Обществознание |  | 3 | 2 | **68** | **70** |
| Право |  | 2 |  | **68** |  |
| География |  | 1 | 1 | **34** | **35** |
|  | МХК |  | 1 |  | **34** |  |
| **Математика и**  **информатика** | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  | 4 | 5 | **136** | **175** |
| Информатика |  | 1 | 1 | **34** | **35** |
| **Естественные науки** | Астрономия |  | 1 | - | **34** | **-** |
|  | Физика |  | **1** | **3** | **34** | **105** |
|  | Химия |  | **1** | **2** | **34** | **70** |
|  | Биология |  | **1** | **2** | **34** | **70** |
| **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ    Физическая  культура |  | 1  3 | 1  3 | **34**  **102** | **35**  **105** |
| **Итого** |  | | **32** | **32** | **1088** | **1120** |
| **Индивидуальный проект (элективный курс)** | | | **1** | **1** | **34** | **35** |
| **История Ставрополья** | | | **1** | **1** | **34** | **35** |
| **Итого** | | | **34** | **34** | **68** | **1190** |
| **Предметы и курсы по выбору** | | | | | | |
| **Общественные науки** |  | | - | 1 | **-** | **35** |
|  | | 1 | 1 | **34** | **35** |
|  | Элективный курс  «Финансовая грамотность» | | 1 | 1 | **34** | **35** |
| **Итого** |  | | **2** | **3** | **68** | **105** |
| **Максимально допустимая учебная**  **недельная нагрузка** | | | **37** | **37** | **1224** | **1295** |

**Инклюзивное и индивидуальное образование** **на 2022-2023 учебный год**

**Индивидуальный учебный план**

**индивидуального обучения детей на дому**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья разработан на основе:

− федерального компонента государственного стандарта общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5

марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования»,

− Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

− Федерального закона от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите

инвалидов в Российской Федерации»;

− приказа Минобрнауки России от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании

дистанционных образовательных технологий»;

− письма Министерства образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6

«Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

− методических рекомендаций по порядку организации обучения по основным

общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов.

Количество часов учебного плана определяется письмом Министерства

образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 года № 27/2643-6 «Методические

рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного

обучения»

Министерство образования и науки Российской Федерации №07-832 от 10.12.2012

обеспечивает обучение с согласия родителей( законныхпредмтавителей)

родителей ребенка-инвалида по индивидуальной программе на дому.

Особенности учебного плана предусматривают возможность обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с решением специальных задач коррекционного характера, обеспечением социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья через систему.

Спецификой учебного плана является:

Обучение ребенка предполагается по индивидуальной образовательной программе.

Распределение учебных часов по образовательным областям осуществляется в

пределах установленного максимального объема учебной нагрузки на обучающегося.

Настоящий учебный план рассчитан 5 - дневную учебную неделю, с

сохранением рекомендованных обязательных объемов учебных часов.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным

областям определяется для обучающегося индивидуально, и зависит от уровня усвоения

минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания,

социальных запросов, но не превышает обязательную нагрузку обучающегося в

соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

- обязательное проведение в течение урока физкультминутки, гимнастики для

глаз, разминки других частей тела с учетом состояния здоровья ребенка.

Занятия с обучающимися с ОВЗ проводятся в сочетании очно- индивидуальных форм Выбор форм и вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и

возможностей обучающейся; сложности структуры её дефекта; особенностей

эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-

профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума и с согласия родителей (законных представителей).

. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить

освоение и реализацию образовательной программы обучения ребенка-инвалида, должно

соответствовать специальным федеральным государственным образовательным

стандартам.

**Недельный план обучения детей – инвалидов МБОУ СОШ №3**

**ОБУЧАЮЩЕЙСЯ** 6 класса МБОУ СОШ №3 Багдасарян Анны Алексеевны

(АООП)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Количество часов в неделю** | | | | |  |
| **Учебные предметы** |  | | **День** | **Время занятий** | **Учитель** |
| **Обязательная часть** | | | | | |  | Васильева И.М. |
| Родной язык и литература | | Чтение и развитие речи | 1 | | суббота | 14.00-14.40 |
| Письмо и развитие речи | 2 | | среда | 16.50- 17.30 |
| суббота | 14.50-15.30 |
| Математика | | Математика | 2 | | среда | 17.40-18.20 |
| суббота | 15.40-16.20 |
| Общество и человек | | История | 1 | | суббота | 16.30-17.10 |
| Основы социальной жизни | 1 | | четверг | 13.20-14.00 | Ярошевич В.А |
| Естествознание | | Природоведение | 1 | | среда | 13.20-14.00 |
| Профессионально - Трудовое обучение | | Трудовое обучение | 2 | | среда | 14.10-14.50 |
| четверг | 14.10-14.50 |
| Коррекционно-развивающие занятия | |  | 1 | | четверг | 15.00 - 15.40 |
| недельная нагрузка обучающейся | |  | **11** | |  |  |  |
|  | | |  | | |  |

**Недельный план обучения детей – инвалидов МБОУ СОШ №3**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** 1 класса МБОУ СОШ №3

Самойленко Ивана Николаевича (АООП )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Количество часов в неделю** | | | | |  |
| **Учебные предметы** |  | | **День** | **Время занятий** | **Учитель** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |  | Ярошевич Варвара Алексеевна |
| Родной язык и литература | | Чтение и развитие речи | | 1 | | вторник | 08.30-09.10 |
| Письмо и развитие речи | | 1 | | вторник | 09.20-10.00 |
| Математика | | Математика | | 1 | | пятница | 08.30-09.10 |
| Профессионально - Трудовое обучение | | Трудовое обучение | | 1 | | вторник | 10.10-10.50 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | | пятница | 09.20-10.00 | Панфилова Л.А. |
| Логопедические занятия | | 1 | | пятница | 10.10-10.50 |
| недельная нагрузка обучающегося | |  | | **6** | |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |

**Недельный план обучения детей – инвалидов МБОУ СОШ №3**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** 1 класса МБОУ СОШ №3

Булина Николая Евгеньевича (АООП )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Количество часов в неделю** | | | | |  |
| **Учебные предметы** |  | | **День** | **Время занятий** | **Учитель** |
| **Обязательная часть** | | | | | | |  | Кушнаари С.С. |
| Родной язык и литература | | Чтение и развитие речи | | 2 | | пятница | 13.20- 14.00 |
| вторник | 08.30 - 09.10 |
| Письмо и развитие речи | | 1 | | пятница | 14.10-14.50 |
| Математика | | Математика | | 1 | | вторник | 09. 20-10.00 |
| Профессионально - Трудовое обучение | | Трудовое обучение | | 1 | | вторник | 10.10-10.50 | Панфилова Л.А. |
| Коррекционно-развивающие занятия | | Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | | вторник | 11.00 -11.40 |
| недельная нагрузка обучающегося | |  | | **6** | |  |  |  |
|  | | | |  | | |  |

**Недельный план обучения детей – инвалидов МБОУ СОШ №3**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** 1 класса МБОУ СОШ №3 Несмеянова Семена Леонидовича (АООП )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | |  | |
| **Учебные предметы** |  | | | **День** | | **Время занятий** | | **Учитель** | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |  | | Логачева Н.Е | |
| Родной язык и литература | | Чтение и развитие речи | | 2 | | | вторник | | 8.30-9.10 | |  | |
| четверг | | 9.20-10.00 | |
| Письмо и развитие речи | | 2 | | | среда | | 8.30-9.10 | |
| четверг | | 10.10-10.50 | |
| Математика | | Математика | | 2 | | | вторник | | 9.20-10.00 | |
| четверг | | 8.30-9.10 | |
| Профессионально - Трудовое обучение | | Трудовое обучение | | 1 | | | среда | | 9.20-10.00 | | Панфилова Л.А. | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | | | среда | | 10.00-10.40 | |
| недельная нагрузка обучающегося | |  | | **8** | | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | | | | |  | |

**2. УО (интеллектуальные нарушения) .**

4 учащихся – Орехов Богдан – 1б класс, Суворов Ярослав- 5в класс. Курочкин Владимир –6 б класс, Кудрявцева Наталья- 7б класс,

Пояснительная записка

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой (2,3,4)

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (5,6)

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (0 - VIII классы).

В классы могут направляться умственно отсталые подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончанию девятилетней школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в ПУ.

Курсы могут функционировать как производственные для обучающихся, имеющих возможности овладения углубленной профессиональной подготовкой по тому профилю труда, под который есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 5 дней), VIII классах (в течение 7 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Учебный план образовательной организации Российской Федерации , реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план представлен в - 1 варианте ― I-IV; V-IX классы (9 лет);

Выбор варианта и сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шести предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ СОШ №3, реализуемых АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, каждого обучающегося.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями( психокоррекционными) и ритмикой . Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю ( 1 час – ритмики и 2 часа коррекционных занятий). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии .Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, Это « Все цвета кроме черного»- 1 час и « Разговор о правильном питании» - 1 час.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают физиологические трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей и формы образовани

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **I-IV классы** | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| Все цвета кроме черного | | - | 1 | 1 | **1** | 3 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **21** | **21** | 84 |
| **Коррекционно-развивающая область** коррекционные занятия  ритмика | | **1**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | **1**  **1** | 44  4 |
| **Внеурочная деятельность** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
|  | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  V-IX классы | | | | | | | | | |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  (Литературное чтение) | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | 4  4 | | 20  20 |
| 2. Математика | | 2.1.Математика  2.2. Информатика | 4 | 4 | 3  1 | 3  1 | 3  1 | | 17  3 |
| 3. Естествознание | | 3.1.Природоведение  3.2.Биология  3.3. География | 2  -  - | 2  2 | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | | 4  6  8 |
| 4. Человек и общество | | 4.1. Мир истории  4.2. Основы социальной жизни  4.3. История отечества | -  1  - | 2  1  - | -  2  2 | -  2  2 | -  2  2 | | 2  8  6 |
| 5. Искусство | | 5.1. Изобразительное искусство  5.2. Музыка | 2  1 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 2  1 |
| 6. Физическая культура | | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| 7. Технологии | | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | | 35 |
| Итого | | 27 | 28 | 30 | 31 | 31 | 147 | |  |
| Ритмика | | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 | |  |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |  |
| Внеурочная деятельность: | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |  |

**7 Организация внеурочной деятельности**

**7.1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе**

**МБОУ СОШ №3**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №3 реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, театральные постановки.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №3 осуществляется через образовательные программы учреждений дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство.

В соответствии с учебным планом начальной школы МБОУ СОШ №3 занятия по на­правлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образова­тельных отношений. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используют­ся по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

За счет указанных в учебном плане часов отведенных на внеурочные занятия МБОУ СОШ № 3 реализует дополнительные образовательные про­граммы. Внеурочная деятельность представлена занятиями по интересам, по­зволяющими обеспечить индивидуальный характер развития учащихся в соот­ветствии со склонностями и увлечениями. Все программы курсов внеурочной деятельности подобраны с учётом социального заказа родителей и детей.

Дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности создают условия для проявления идей и предложений каждого школьника, дают ребёнку право выбора: работать в группе или самостоятельно, представлять групповой проект дела или свой альтернативный. Занятия в клубах, объединениях, кружках, творческих груп­пах, союзах единомышленников, мастерских дают возможность детям побывать в различных позициях и ролях (аналитик, творче­ский мыслитель, рационализатор, мечтатель, волшебник, изобретатель, фанта­зёр, защитник и т.д.)

Учитывая важность формирования читательской компетентности и письма при получении начального общего образования, а также с целью развития речевых навыков во внеурочную деятельность включен курс «Читайка» и

« Занимательная грамматика», «Занимательная математика».

Для достижения целей спортивно-оздоровительного направления предла­гаются курсы « Разговор о правильном питании», секция «Общая физическая подготовка». Общекультурное направление представлено следующими программами:«Волшебный мир оригами», «Природа и фантазия»,

Чтобы учащиеся стали гражданами своей Родины, были патриотами, введен курс духовно-нравственного направле­ния: «Я — гражданин России», что позво­лит с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего по­следующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, со­хранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**План внеурочной деятельности в I-IV классах МБОУ СОШ №3**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Форма организации внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | | | | **Ответственный** | **День недели, время** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |  |
| **Спортивно -оздоровительное** | Кружок «Разговор о правильном питании» | 1 |  | 1 | 1  1 | Остроухова А.А. | Пятница 14.50-15.30 |
| ОФП спортивная секция |  | 1 | 11 | 1 | Свиридова Л.С. | Четверг  16.00-18.00 |
| Кружок «Планета здоровья» |  | 1 |  |  | Погребнякова Т.И | Понедельник 8.00- 8.30 |
| Кружок «Планета здоровья» |  | 1 |  |  | Васильева И.М. | Вторник 8.00- 8.30 |
| Кружок «Планета здоровья» | 1 |  |  |  | Сидина М.И. | Четверг  11.10- 11.50 |
| **Духовно -нравственное** | Кружок «Я – гражданин России» |  |  |  | 1 | Логачева Н.Е. | Среда  8.00-8.30 |
| 1 |  |  |  | Ковалева Е.И | Среда  8.00-8.30 |
|  |  |  | 1 | Погребнякова Т.И. | Понедельник 11.10-11.50 |
| **Социальное** | «Дорожная азбука» |  | 1 |  | 4 | Сидина М.И. | Вторник  13.10-13.50  Четверг  11.50 -13.20  Суббота  11.50-13.20 |
| **Обще интеллектуальное** | Кружок «Умелые руки» | 1 |  | 1 |  | Погребнякова Т.И. | Четверг  12.10-12.50 |
| Кружок «Занимательная математика» |  |  | 1 |  | Логачева Н.Е. | Пятница  8.00 -8.30 |
| Кружок «Занимательная грамматика» |  | 1 |  |  | Логачева Н.Е. | Четверг  8.00- 8.30 |
| Кружок «Юный эколог» | 1 |  |  |  | Логачева Н.Е. | Вторник  13.10-13.50 |
| Кружок «Рукодельница» |  |  | 2 |  | Остроухова А.А. | Четверг  4 урок  Понедельник, среда 9 урок |
| Кружок «Читайка» |  | 1 |  | 1 | Ковалева Е.И. | Вторник  11.10-11.50 |
| Среда  11.10-11.50 |
| Кружок «Волшебный мир оригами» | 1 |  | 11 |  | Васильева И.М. | Понедельник  8.00-8.30 |
| **Всего по классам** | | **6** | **6** | **6** | **9** |  |  |
| **ИТОГО** | | **27** | | | |  |  |

**Внеурочная деятельность в 5-11-х классах**

В МБОУ СОШ №3 используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

*Внеурочная деятельность*в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СООорганизуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МБОУ СОШ № 3 реализуется программами внеурочной деятельности спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол» и «Общая физическая подготовка».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные

выступления, Дни здоровья, смотр строя и песни.

**Духовно-нравственное направление**

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются в программе кружка «Мир общения» и профильных отрядов «Милосердие».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки,

ролевые игры, социальные проекты, экскурсии.

**Социальное направление**

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

Данные направления реализуются посредством деятельности Школьной службы примирения «Согласие», работы ученического самоуправления (создание и реализация социальных проектов), работа профильных отрядов «Я - вожатый», «ЮИД», кружка «Экономика: первые шаги (финансовая грамотность).

**Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«По ступенькам русского языка», «Инфознайка», « Кладовая Буквоеда», кружок «WWW-Дизайн».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

**Общекультурное направление**

Цель - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической

культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: программа вокального кружка «Жаворонок».

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы основного общего образования количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**ПЛАН**

**внеурочной деятельности в V-XI классах МБОУ СОШ №3**

**на 2022 -2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **внеурочной**  **деятельности** | **Наименование**  **кружка** | **Количество**  **часов** | | | | | | | **Ответственный** | **День недели, время** |
| Спортивно –  оздоровительное |  | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9 кл | 10 | 11 | Остапенко С.В. |  |
| «Баскетбол» «Волейбол» (спортивная секция) | 3 | 3 | 2 | 2 |  | 1 |  |
| Атлетическая гимнастика  (спортивная секция) | 1 |  | 2 | 2 | 2 |  | 1 | Остапенко В.И. |  |
| Духовно –  нравственное | «Мир общения» |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | Кривобокова Т.Ю. | Вторник 7 урок 8 кл  Среда 7 урок 9, 10 кл |
| «Я и культура моего народа» |  |  |  |  | 1 |  | 1 | Сыч Н.И. | Понедельник 7 урок |
| «Моя малая Родина» |  | 1 |  |  |  |  |  | Сыч Н.И. | Среда  4 урок |
| Социальное | «Этикет общения» |  |  |  | 1 |  |  |  | Злобина Н.Н. | вторник  8 урок |
| «Юный спасатель» |  | 1 |  |  |  |  |  | Лучкин А.Ф. | Среда  6 урок |
| «Юный спасатель (оказание первой помощи») |  |  |  |  |  | 1 |  | Пятница  7 урок |
| Участие в проекте «Билет в будущее» |  |  |  | 2 | 2 | 2 |  | Классные руководители | В течение года |
| Обще  интеллектуаль  ное | «Инфознайка» |  |  | 1 |  |  |  |  | Злобина Н.Н. | Понедельник 7 урок |
| «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ по информатике» |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | Среда  8 урок |
| «МИФ» | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | Соколова Г.М.  Сидоренко Н.В. | Вторник  8 урок |
| «Мир вокруг нас» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | Соколова Г.М. | Четверг  7 урок  10 класс  Понедельник 8 урок |
| «По ступенькам русского языка» | 1 |  |  |  |  |  |  | Семенова О.И. | Понедельник, 3 урок |
| «Тайны русского языка» |  |  | 1 |  |  |  |  | Ковалева В.А. | Пятница  8 урок |
| «Занимательная грамматика» |  |  |  | 1 |  |  |  | Ковалева В.А | Четверг  8 урок |
| «В мире русского языка» |  |  |  |  |  |  | 1 | Ковалева В.А. | Суббота  6 урок |
| «От слова к предложению, от предложения к тексту» |  |  |  |  | 1 |  |  | Ильичева А.Ю. | Суббота,  6 урок |
| «Кладовая Буквоеда» |  | 1 |  |  |  |  |  | Ильичева А.Ю. | Суббота,  5 урок |
| «Курс практической грамотности» |  |  |  |  |  | 1 |  | Ильичева А.Ю. | Суббота,  7 урок |
| «Занимательная география» | 1 |  |  |  |  |  |  | Васильева И.М. | Вторник  10 урок |
| «Избранные вопросы биологии растений и грибов» |  |  |  |  |  | 1 |  | Глазкова О.М. | понедельник 7 урок |
| Человек и его здоровье |  |  |  |  |  |  | 1 | Глазкова О.М. | Среда 8 урок |
| «Практикум решения задач» |  |  |  |  |  | 1 |  | Триандафилов Д.Д. | Четверг  7 урок |
| «Математический практикум» | 1 |  |  |  |  |  |  | Понедельник 10 урок |
| «Практический английский» |  |  |  |  |  | 1 | 1 | Матюшик Е.В. | Понедельник 7 урок |
| «Английский необходим» | 1 |  |  |  |  |  |  | Керова А.В. | Суббота 4 урок |
| «Занимательный английский» |  | 1 |  |  |  |  |  | Суббота 5 урок |
| «Клуб любителей английского языка» |  |  | 1 |  |  |  |  | Четверг 8 урок |
| Обще  культурное | Вокальный кружок «Жаворонок» |  | 2 | 2 |  | 1 |  | 1 | Остапенко В.И. |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кружок декоративно-прикладного творчества «Чудеса из бабушкиного сундучка» | 1 |  |  |  |  |  |  | Сохина О.О. | Пятница 4урок |
| **Итого:** | | 12 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 | 19 |  |  |

**7.2. Дополнительные образовательные услуги**

На основании Положения о предоставлении платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году школа предоставляла дополнительные платные образовательные услуги (вне учебного плана) по подготовке детей к школе. Группа дошколят составляла- 19 человек. Обучение осуществлялось по программе развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Предшкольная пора».

В 2023 году была организована дополнительная платная услуга - консультации для обучающихся 9 классов «Подготовка к ОГЭ». Занятия проводились в группе опытными учителями.

По результатам анкетирования 91 % родителей удовлетворены оказанием платных образовательных услуг.

**7.3. Дополнительное образование**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В области дополнительного образования детей у нас есть ряд трудностей:

- в связи с загруженностью педагогов и двухсменностью работы школы нет возможности проведения кружковых часов;

- школа не имеет возможности предоставить обучающимся все направления кружковой деятельности (например, технической направленности, естественно-научной);

- не достаточность финансирования и нехватка квалифицированных кадров.

Дополнительное образование в школе учетом работы кружков от ЦДТ осуществлялось по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление работы* | *Название кружка/секции* |
| Социально-гуманитарное | «Юный библиотекарь» |
| «ЮИД доброволец» |
| Естественно-научное | «Читай-ка» |
| «Литературная гостиная» |
| Художественное | «Рукодельница» |
| «Ритмика» |
| «Чудеса из сундучка» |
| «Ренессанс» |
| «Жаворонок» |
| «Умелые ручки» |
| Туристско-краеведческое | «Юный эколог» |
| Физкультурно-спортивное | «Волейбол» |
|  | «Баскетбол» |

В рамках реализации Национального Проекта «Образование» общий охват обучающихся системой дополнительного образования **составил78%.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка (секции) | Количество часов | Количество детей |
| «Баскетбол» | 5 | 30  (2 группы) |
| «Волейбол» | 5 | 30  (2 группы) |
| «Жаворонок» | 9 | 15 |
| «Юный библиотекарь» | 3 | 30 |
| «ЮИД доброволец» | 1 | 15 |
| «Читай-ка» | 3 | 30 |
| «Литературная гостиная» | 2 | 15 |
| «Рукодельница» | 3 | 30 |
| «Ритмика» | 5 | 30 |
| «Чудеса из сундучка» | 1 | 15 |
| «Ренессанс» | 1 | 15 |
| «Умелые ручки» | 1 | 15 |
| «Юный эколог» | 2 | 15 |
| Итого: |  | 285 |
| Итого: охват детей (одного ребёнка считать один раз) |  | 280 |

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята, посещающие данные кружки и объединения являются активными участниками всех КТД школы и успешно презентуют свой опыт на уровне муниципального района.

Дополнительное образование учащихся школы реализуется через работу кружков, секций и детских объединений.

**8.Результаты воспитательной деятельности**

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;

- **штаб воспитательной работы;**

- социально-психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**8. Результат воспитательной деятельности**

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитательной работы**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания обучающихся:**

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | * Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. * Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. * Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности. * Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. * Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). * Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. * Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | * Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. * Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. * Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. * Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. * Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. * Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | * Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. * Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. * Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. * Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. * Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. * Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. * Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. * Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. * Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | * Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. * Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. * Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. * Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. * Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | * Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. * Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). * Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. * Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. * Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. * Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. * Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | * Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. * Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. * Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. * Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. * Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. * Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | * Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. * Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. * Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. * Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. * Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | * Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. * Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. * Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). * Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Работа классных руководителей**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2022-2023 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

1. Руководители МО классных руководителей приняли участие в организации и проведении педагогического совета (март) по воспитательной работе **«Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся.    Методика воспитательно-профилактической работы». Были рассмотрены вопросы: «**Новые воспитательные технологии (в рамках апробации новой воспитательной программы)», «Система воспитательной работы классного руководителям по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся».

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по неделям.

Однако, анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками. Хочется отметить серьезность к подходу составления воспитательных планов классными руководителями Соколовой Г.М., Злобиной Н.Н., Сидиной М.И., Итеняковой В.И., Керовой А.В., Ковалевой В.А.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия и классных часов у Васильевой И.М., Сидиной М.И., Погребняковой Т.И., Злобиной Н.Н., Ильичевой А.Ю., Соколовой Г.М., Итеняковой В.И., Ковалевой В.А., Керовой А.В.

Но вместе с тем, нужно отметить, что при планировании воспитательной работы на 2023-2024 уч. год, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, конкретнее указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все положительные моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 18 классных руководителя. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2022-2023 году мы поставили цель популяризировать благотворительность, сделать деятельность наших волонтеров более престижной, чтобы дети этого не стыдились. Мы уверены, что это поможет сделать наших детей более заинтересованными в этом, лояльными и менее безразличными. В школе продолжается развитие волонтёрского движения.

Коллективное волонтерство является важной составляющей учебно- воспитательного процесса, это в первую очередь расширение круга общения школьников, сотрудничество в духе взаимопонимания и взаимоуважения, получение бесценного опыта, обмен полученным опытом. Добровольчество помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд равнодушного подростка превращается в горящий и заинтересованный. Дети приобретают самоуважение, становятся уверенными. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, легко занимать лидерские позиции, проявляя при этом толерантность и уважение к окружающим.

Так в МБОУ СОШ №3 существует волонтерское движение, которое опираясь на опыт и практику своей работы, организует социальные акции, концерты, ставшие традиционными, проводятся так же акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на какое-либо стихийное бедствие или оказание помощи солдатам СВО.

Обучающиеся школы оказывают помощь семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. В рамках сотрудничества школа приняла участие в краевых акциях «Добро не уходит на каникулы», «Не забудь сказать «Спасибо!», «Рядом живет ветеран». В рамках самоуправления реализован социальный проект «Дорогой добрых дел». Данный проект стал победителем районного конкурса «Лидер» в номинации «Социальный проект». Волонтерами при поддержке школьной общественности также были проведены праздничные концерты, театральные спектакли и творческе мастер-классы. К участию в данных мероприятиях активно привлекаются школьники всех параллелей, представители родительских комитетов и педагогического коллектива. Школа принимает активное участие в проведении выездных мероприятий.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1.Сформированность интегративных качеств личности;

2. Уровень педагогической культуры;

3. Уровень педагогического мастерства воспитателей.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

* Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
* Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
* Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
* Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
* Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

**Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:**

| **Месяц** | **Традиционные мероприятия** |
| --- | --- |
| Сентябрь | День знаний (начало учебного года).  Общешкольное мероприятие «Ярмарка семей»  Выборы лидера школьного ученического самоуправления  Участие в соревнованиях спартакиады допризывной молодежи  Профилактическая акция «Внимание, дети!», «Декада безопасности»  Уроки Мужества. |
| Октябрь | Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека.  Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя.  Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов.  Вечер «Осенний бал»  День здоровья. |
| Ноябрь | Осенние экскурсии в природу.  «День народного единства».  Проведение акции «Ветеран живет рядом».  Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Декабрь | Месячник по профилактике наркомании и СПИДа.  Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов.  Операция «Каждой пичужке - Кормушка». |
| Январь | КТД «Рождественские встречи».  День здоровья.  Беседы по профилактике ПДД.  Линейка открытия месячника ОВМПР |
| Февраль | Месячник ОВМПР  Уроки Мужества. «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит»  Весёлые старты  Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества.  Школьные соревнования по волейболу и стрельбе |
| Март | Праздник «Широкая Масленица».  Выставка рисунков «Подарок маме».  Праздничные классные часы, посвящённые 8 марта.  Олимпиады по предметам.  Неделя здоровья «Вредные привычки».  Акция «Меняю сигарету на конфету»  Участие в проекте «Чистая станица, чистые берега». |
| Апрель | Праздник «Прощание с Азбукой».  «День космонавтики».  Конкурс проектно-исследовательских работ.  Беседы по ПДД,  Участие в субботниках |
| Май | Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, классные часы.  Конкурс рисунков «Война глазами детей»  Концерт «Ветеранам ВОВ» в доме пожилого человека  Митинг «Память»  Последний звонок. Линейка.  Туристические походы, экскурсии. |
| Июнь | Вручение аттестатов учащимся 9, 11 класса. |

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

* Воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересовстраны;
* Перед школой стоит задача воспитания гражданина России и гражданина, знающего историю страны и особенности своего региона, способного жить в демократическом обществе, и брать на себя ответственность за решение судьбыРодины.

Традиционно в школе проводятся месячники по военно-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, конкурсы рисунков, выпускались стенгазеты к Дням воинской славы, была оформлена книжная иллюстрированная выставка «Зимой сорок первого». Учащиеся школы приняли активное участие в краевых акциях, посвященных 76-летию Победы в ВОв.

|  |
| --- |
| **Название мероприятия** |
| **Создание социального проекта «Книга Памяти»** |
| Районная военно-патриотическая акция «Экспедиция памяти» (сбор информации о военных действиях на территории Ставропольского края и Предгорного района, формирование альбомов памяти) |
| Высадка деревьев в населенных пунктах района (парки, аллеи, улицы) |
| Краевая волонтерская акция  «Успей сказать: «Спасибо!»  Оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, вдовам ветеранам, ветеранам боевых действий. |
|  |
| Этап общекраевой эстафеты – марафона «Знамя Победы», посвящённый празднованию 78 – й годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне |
| Акция «Голос Победы» - интернет – эстафета |
| Всероссийский конкурс «Бессмертный полк. |

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

* Патриотическая акция «Бессмертный полк»
* Экскурсии по Залу боевой славы
* Встреча с ветеранами войны и труда;
* Квест «На Берлин! За Великую Победу!» 9-11-хклассов;
* Уроки мужества;
* Концерт учащихся 6 «Б» класса в ДПЧ ст. Бекешевской ко Дню пожилого человека, к Международному женскому дню;
* Оформление стенда «Города воинской славы»;
* Встреча с участниками войны в Афганистане, Чечне;
* Операции «Обелиск», «Памятник»;
* Виртуальная экскурсия по городам-героям;
* Патронат-посещение ветеранов Великой Отечественной войны, труда, учителей-ветеранов;

Такие мероприятия формируют в детях чувство гордости за свою Родину, уважения к людям, перенесшим тяготы войны. Наша задача и дальше развивать это в детях, чтобы из них выросли достойные граждане своей страны.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

**Духовно-нравственное воспитание.**

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2022-2023 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

*Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.*

**Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:**

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен и реализован План по профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2022 – 2023 учебный год.

**Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:**

1.Обследование жилищно-бытовых условий.

2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)

3.Работа с личными делами.

4.Беседы с родителями (еженедельно)

5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)

6.Индивидуальные беседы (еженедельно).

7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).

8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).

9.Проверка дневников (ежедневно)\_.

10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;

- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;

- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;

- консультативную;

- развивающую;

- коррекционную;

- организационно-методическую;

- просветительскую;

- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

**Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и**

**укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

* + - участие в районных соревнованиях побаскетболу, волейболу, футболу;
    - участие в соревнованиях по настольномутеннису;
    - участиевмежрайонных соревнованиях допризывной молодежи, «Юнармии», на кубок им. Пономарева; казачьи игры; «Зарница»;
    - школьные соревнования: по волейболу, лапте, баскетболу, футболу, шахматам, традиционные соревнования «Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья», «А ну-ка,мальчики»;
    - районные соревнования по многоборью, легкой атлетике.

В школе проходят, ставшие уже традиционными мероприятия художественно-эстетического направления: это и литературные гостиные с чтением стихов, выставками поделок и рисунков детей, встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, литературные вечера.

Учащиеся школы принимают активное участие в значимых мероприятиях управленияо бразования:

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Статус |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | участники |
| Районный этап краевого конкурса «Солдатский конверт» | участники |
| Региональная юридическая олимпиада по правознанию | Победители районного этапа |
| Деловая игра «Математическое моделирование. Математика и экономика» | участники |
| Региональный фестиваль «Путь к успеху» по финансовой грамотности | участники |
| Районный Фестиваль дружбы народов | участники |
| Районный конкурс УПБ | Победитель |
| Краевой конкурс УПБ | Участники |
| Районный конкурс «Лига ораторов» | Победитель |

В 2022-2023 учебном году традиционно прошли дни правовых знаний, в рамках которых проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, заочные викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике, неделя правовых знаний, декада здоровьесбережений, неделя сбережений, неделя Безопасного Рунета, «Час кода», онлайн-тестирование в рамках проекта «За собой» и др.. Были оформлены стенды «Права ребенка», «Куда пойти учиться».

Большое значение в воспитательной работе имеет экскурсионная работа. Воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину, знающего историю своей страны и интересующегося историей и культурой других стран очень важно в наше время. Организация экскурсий у нас очень затруднительна из-за низкого материального обеспечения семей обучающихся. Кроме того, сказалась ситуация с пандемией. Успешным решением данной проблемы стало участие в проекте «Культурный марафон школьника», «Пушкинская карта», в котором приняли участие все классные коллективы.

В этом году были организованы экскурсии в пожарную часть станицы, ООО СХП «МиК», что помогает ребятам в дальнейшем выборе профессии. Для обучающихся начальной школы проводились экскурсии по окрестностям станицы. Выездные экскурсии на шоколадную фабрику г. Ставрополя, Молочный комбинат г. Пятигорска. Учащиеся 8-11 классов посетили музей «Моя страна – моя Россия» в г. Пятигорск и г. Ставрополь. Познавательной стала для учащихся 5-9 классов экскурсия «По Лермонтовским мостам» г. Пятигорска. В рамках профориентационной работы учащиеся 9-11 классов посетили Ставропольский аграрный университет и СКФУ г. Ставрополя в Дни открытых дверей.

В корне изменился подход к экскурсионной работе, внедрена инновационная технология проектной деятельности. Учащиеся по результатам экскурсий выполняют проектные работы, создают презентации экскурсий и разрабатывают виртуальные экскурсии, которые используются для подготовки младших школьников перед посещением музеев, экскурсий, выставок. Старшеклассниками разработан проект «Экскурсия по станице Бекешевской. Этнос, культура, экология»

Велась целенаправленная профориентационная работа с седьмого по одиннадцатый класс. Проводились мастер-классы, участвовали в «Днях открытых дверей» ВУЗов, колледжей, прослушано несколько лекций по нанотехнологиям, приняли участие в акции «Сто дорог-одна твоя», онлайн-тестировании, а также в региональном фестивале по профориентации, проводимого в г. Минеральные Воды. Учащиеся 8-11 классов принимают участие в проектах «Успех каждого», «Большая перемена», «Билет в будущее» в рамках Национального проекта «Образование».

Проводилась психологическая диагностика учащихся 8х-11х классов с последующей рекомендацией выбора профессий.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В МБОУ СОШ №3 организована работа Ученического самоуправления, которое формируется путем делегирования представителя от классного коллектива (5-11 кл.).

Орган ученического самоуправления активно взаимодействует с педагогическим советом, общешкольным родительским комитетом по соответствующим вопросам, принимает участие в работе Управляющего Совета школы.

Активисты младшего состава Ученического Совета ведут шефскую работу с учащимися начальных классов, отвечают за мотивацию к вступлению в ряды активистов школы, а также ведут профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в составе отряда ЮИД школы.

Старший состав актива выполняет более обширные функции, помимо

организации внутришкольных мероприятий (праздники, профилактический акции, патриотические мероприятия), Ученический Совет уделяет внимание представлению интересов учащихся в процессе управления школой, поддержкой и развитием инициативы учащихся в школьной жизни, защитой прав учащихся.

В 2022-2023 учебном году Ученический Совет принял участие в районных и краевых мероприятиях, таких как:

* + - участие в выборах районного совета УСУ;

участие в региональном фестивале Органов самоуправления, организованного РСМ в г. Пятигорске;

* + - участие в работе Школы вожатых;
    - районный этап краевого конкурса «Лидер»;
    - занятия Школы актива.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Актив школьного ученического самоуправления активно принимал участие во всех районных мероприятиях, организованных молодежным центром и Центром детского творчества.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Диагностика помогает определить эффективность воспитательного воздействия и взаимодействия педагогов и учеников.

Виды диагностических процедур разнообразны. С целью прогнозирования результатов воспитательной работы школы в системе проводится диагностика выявления уровня воспитанности обучающихся.

В этом году совместно с социально - психологической службой школы был проведен анализ уровня воспитанности среди учащихся 1-11классов.

Основными показателями качества воспитания является:

* + Накопление школьниками основных социальныхзнаний
  + Развитие позитивных отношений школьников к базовымценностям
  + Приобретение учениками опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социальногоопыта.

Таким образом, в результате проведенного анкетирования и наблюдения классных руководителей уровня воспитанности было установлено, что общий уровень воспитанности по школе составляет 0,7 баллов, что соответствует среднему уровню воспитанности. Самый высокий в среднем звене 0,7 баллов (средний уровень). В старшем звене 0,8 баллов, так же средний уровень. Самый низкий уровень воспитанности от 0,3-0,6 баллов 9в классе. Если сравнивать качество воспитанности, то самые высокие показатели это доброта и отзывчивость, простота и скромность, а низкие качества это ответственное отношение к учебе, культурный уровень, дисциплинированность.

Анализируя данные полученные в результате анкетирования и наблюдения классных руководителей, следует отметить классы с выше средним уровнем воспитанности, в начальной школе 3а, 2а классы- 0,8-0,9 баллов (классные руководители Сидина М.И., Васильева И.М.). Среднее звено: нет классов с высоким и выше среднего уровнем воспитанности.

Старшее звено 10 класс и 11 класс -0,8 баллов выше среднего уровень воспитанности (Классные руководители Ильичева А.Ю. и Злобина Н.Н.)

Таким образом, у учащихся школы не отмечается повышение уровня воспитанности по качествам из 10 предложенных, что свидетельствует о недостаточном повышении уровня проведения воспитательной работы классными руководителями исследуемых ученических коллективов.

В конце 2022–2023учебного года уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. В целом по школе увеличилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

* у детей преобладает положительная самооценка;
* учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
* воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
* школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
* родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Ценностная база учащихся разделена на две диаграммы: ценности-

цели– это то, к чему стремятся обучающиеся, ценности-средства – то, чем эти цели будут достигаться.

**Летняя занятость учащихся**

В летний период с 01.06.2020 по 31.08.2020г. была организована работа 2 потоков ЛОУ при МБОУ СОШ №3 по двум направлениям: 1 поток – «Я-гражданин», 2 поток – «здоровый образ жизни». В лагере отдохнуло 125 детей. Были организованы 3 площадки по месту жительства в течение двух месяцев. В них отдохнуло 150 детей.

В работе «Ремонтного звена» приняло участие 20 человек учащихся школы.

В конце 2022-2023 учебного года проводилось анкетирование учащихся «Удовлетворенность организацией воспитательного процесса в школе». По результатам данного опроса ребята в равной степени удовлетворены направлениями деятельности педагогического коллектива по реализации основных задач воспитания личности.



**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск стенгазет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Конечно, не обошлось и без «минусов» в воспитательной работе школы:

* Есть в школе классные коллективы, где уровень активности учеников и классного руководителя слабый;
* Не во всех классах сформирован актив класса (бывает, что в классе выявляются сразу несколько лидеров и между ними начинается борьба за лидерство)
* Отмечается слабая работа классных руководителей с детьми из «группы риска», вовлечение ребят во внеурочную жизнь школы и класса.

***Выводы и рекомендации:***

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2022-2023 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

***Задачи на 2023-2024 учебный год:***

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.

**9. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

**Качественный анализ деятельности педагогов-психологов системы образования**

1. Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

Работа велась по утвержденному плану.

Целью работы являлось комплексное  психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Работа велась по пяти основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психоконсультирование, психопросвещение) со всеми субьектами педагогического процесса (учащимися, родителями и педагогами.) В соответствии   с основной целью содержание работы психолого-педагогической службы школы определяется:

 Необходимостью обеспечения полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, формированию у них способностей к самовоспитанию и саморазвитию.

* Важностью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку  и, в соответствии с этим, значимостью психолого-педагогического изучения детей.
* Задачами профилактики и  преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Для реализации поставленных задач использовались различные методы и формы работы.

**1. Психолого-педагогическая  диагностика.**

В соответствии  с планом работы **по сопровождению адаптационных процессов учащихся на разных этапах обучения** выполнены следующие виды работы:

**Диагностика:**

-диагностика школьной зрелости и адаптации первоклассников к обучению в школе первой ступени;

-диагностика адаптации пятиклассников к обучению в школе  второй ступени;

-диагностика школьной тревожности пятиклассников

- диагностика школьной тревожности в 10 классе

-диагностика адаптации  десятиклассников  к обучению  в школе  третьей ступени;

-диагностика готовности  к обучению  в школе второй ступени учащихся 4-х классов;

-диагностика готовности дошкольников к поступлению в школу первой ступени.

Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью учащихся 1-х, 5-х, и 10 классов.

Организация и проведение адаптационных занятий для 1-х и 5-х классов.

Индивидуальные  обследования учащихся с проблемами  в адаптации  по  запросам педагогов.

Разработка коррекционных программ для коррекционных классов и работа по ним в течение года.

**Диагностические мероприятия  по плану  и запросам администрации и педагогов:**

Уровень воспитанности учащихся 1-11 классы;

Анкетирование по ЗОЖ - начальная школа, среднее и старшее звено;

Комплексная  диагностика проблем  обучения -4 классы;

Определение уровня школьной тревожности-5 и 10 классы;

Определение школьной мотивации- 2 и 4 классы;

Профориентация - 9,11 классы;

**2. Коррекционно-развивающая работа** в течении года велась в групповой и индивидуальной формах, 2 коррекционных класса. Проведено 150 коррекционно-развивающих занятий.

С учащимися проведено 65 индивидуальных консультаций.

Также были проведены развивающие занятия  в 1-х классах.

**3.Профориентационного направления** с учащимися  9 классов были проведены занятия по программе Г.Резапкиной «Я и моя профессия». Комплексное обследование  учащихся 9,11 классов с целью выявления профессиональных склонностей  и интересов проведено в ноябре 2022 года.

В течении учебного года  проведено 25  индивидуальных профконсультаций  учащихся 9, 10, 11 классов.

4.**Психологическое просвещение проведено:**

* Занятия  в 9 классах и 11 классе.
* Выступление на педсовете  по преемственности между д/с и школой  с результатами диагностики;
* Выступление на педсовете  по вопросам адаптации в 5 и 10 классах.
* Выступление на родительском собрании  с тематическими сообщениями:

-Адаптация пятиклассников к обучению  в средней  школе;

-Как помочь пятикласснику учиться;

-Как подготовить  ребенка к обучению в начальной школе;

-Психологическая готовность дошкольника к школе;

-Трудности подросткового возраста;

-Психология воспитания в семье;

**5.Консультативная работа**

велась по запросам педагогов, учеников, родителей.

**Консультативное направление**

**В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.**

 Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера. Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы:

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

Консультаций со всеми участниками  образовательного процесса  было проведено  в количестве 159.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с одноклассниками;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения:

- школьная тревожность.

Увеличилось число обращений за консультацией, по сравнению с прошлыми годами, со стороны учителей и родителей, что говорит в пользу принятых мер по пропаганде психологии.

В течение года было зарегистрировано 85 обращений учителей к психологу.

Со стороны родителей таких обращений было 35.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

**6.Сопровождению опытно-экспериментальной  деятельности школы.**

Собран большой объем материала по проблеме выявление детей «группы риска»

- составление списков  учащихся «группы риска» по всем классам;

-наблюдение детей «группы риска»

-составление коррекционных занятий  с детьми «группы риска».

-составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей.

-Помощь в педагогическом процессе учитель-ученик.

**7.Материально-технической базы кабинета**

удалось компьютеризировать кабинет, составить компьютерную базу по диагностируемым  классам  и установить  некоторые компьютерные диагностические методики.Также в течение года подготовлены  методические папки  «Психологические игры и упражнения», «Готовность к школе», «Профориентация» и «Работа с трудными детьми».

**Таким образом, рассмотрев и проанализировав перечисленные направления работы можно сделать следующие выводы:**

**\*** Наиболее разработанными направлениями работы является групповые коррекционные занятия в коррекционных классах, так как в школе 6 коррекционных классов.

\* Так же разработанным направлением работы является диагностика, проведены  практически все запланированные диагностические исследования, а также незапланированные диагностические и мониторинговые исследования по запросам.

1. Предложения по тематике методических семинаров и других форм работы на 2023-2024 учебный год.

Совершенствование работы с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);

Систематизация поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;

Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов;

Психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников.

3. Перспективы развития деятельности на 2023-2024 учебный год.

\* Необходимо более четко и планово информировать родителей о результатах психодиагностических  исследований.

\* В рамках психологического просвещения важно продумать и использовать разнообразные  формы  работы, особенно  для родителей, для того чтобы привлечь внимание к психологическим проблемам.

\* Существует запрос педагогов на работу по улучшению психологического состояния и самочувствия. Поэтому в следующем учебном году  необходимо  запланировать мероприятия по работе  с пед. коллективом.

\* Продолжать и совершенствовать работу по сопровождению учащихся  в процессе обучения и воспитания. Психопрофилактику как наименее разработанное  направление  в работе нужно совершенствовать. Четко запланировать  и  разработать мероприятия  по профилактике и адаптации учащихся в наиболее трудные периоды учебной жизни.

\* Также следует уделить большее внимание    и запланировать наиболее эффективные формы работы с «трудными» подростками.

\* Продолжать работу по опытно-экспериментальной деятельности.

\* Совершенствовать материально-техническую базу кабинета.

**Отчет**

**о деятельности психологической службы образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» станицы Бекешевской Предгорного муниципального округа Ставропольского края (МБОУ СОШ №3)

(наименование ОУ)

Отчетный период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Ф.И.О. специалиста Сыч Любовь Ивановна

Должность педагог-психолог

Место работы социально-психологическая служба МБОУ СОШ №3

Стаж работы в должности 2 года

Образование высшее

Квалификационная категория -

Контактный телефон 89187683871

e-mail lyubovsych.shkola3@yandex.ru

**Форма 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учреждение | Количество  молодых  специалистов (стаж работы  до 3-х лет) | Количество опытных  специалистов (стаж работы от 3-х лет и более) | Количество специалистов без категории | Количество специалистов с I категорией | Количество специалистов с высшей категорией | Количество специалистов, имеющих ученую степень | Общее  количество педагогов-психологов | Из них совместителей |
|  | В общеобразовательных школах | 1 | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 |
|  | В дошкольных учреждениях |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма 2**

**Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогам-психологам образовательных учреждений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность обратившихся за год | | | |
| всего человек | из них  несовершеннолетних детей | из них родителей | из них специалистов  (за методической помощью, профессиональной поддержкой) |
| 307 | 233 | 45 | 29 |

**Форма 3**

**Виды и количество услуг, оказанных педагогами-психологами обратившимся за психологической помощью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории клиентов | Виды услуг, количество услуг | | | | | |
| Консультации | Диагностирование | Коррекционная работа | Психопрофилактическая работа | Психологическое просвещение | Общее количество услуг |
| 1. Дети и подростки | 233 | 41 | 3 коррекционных класса  210 групповых занятий за год и 237 индивидуальных занятий (по расписанию) | 44 | 32 | 797 |
| 2. Родители | 45 | 4 | - | 15 | 10 | 74 |
| 3. Специалисты | 29 | 28 | - | 8 | 12 | 77 |

**Форма 4**

**Участие в курсах повышения квалификации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Количество курсов за учебный год  (Краткосрочное повышение квалификации, стажировка, участие в длительных обучающих программах) | |
|  | Сыч Любовь Ивановна | Количество курсов до 72 часов | Количество курсов от 72 часов и более |
| - | 1  Повышение квалификации по профессиональной программе «Технологии экстренного психологического реагирования и посткризисной психологической поддержки при кризисах и тяжелых жизненных ситуациях» 772417129181  Рег. номер 3459 от 10.06.2022 года АНО НИИ ДПО г. Москва |

**Форма 5**

**Участие в конференциях, семинарах, творческих мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конференции, съезда, семинара, круглого стола и т.п. | Форма участия (член оргкомитета; выступление на пленарном заседании; руководство секцией; сообщение на секции, заочное, участие в дискусии и т.д.) |
|  |  | 1. Участие в конференциях, семинарах и т.д. |  |
| 1 | Сыч Любовь Ивановна | Мини-практикум «Законно. Этично. Практично. Все аспекты деятельности психолога» | Участник, слушатель |
| 2 | Краевой практико-ориентированный вебинар «Психологические риски интернет-пространства для детей и подростков» | Участник, слушатель |
| 3 | Вебинар «Депрессия у подростков: миф или диагноз? (актуальный взгляд на проблему и дифференциальная диагностика» | Слушатель |
| 4 | Вебинар «Интегративная психотерапия тревоги. Методы терапии» | Слушатель |
| 5 | Вебинар «Гиперактивность, характер или избалованность? Как работать с «Трудными детьми» | Слушатель |
| 6 | Семинар «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае» | Участник, слушатель |
| 7 | Он-лайн конференция «Стратегическая сессия «О системе экстренной психологической помощи: психологическая помощь в экстренной и кризисной ситуации» | Участник, слушатель |
|  |  | 2. Участие в заседании методических объединений |  |
| 1 | Сыч Любовь Ивановна | МО педагогов-психологов Предгорного муниципального округа Ставропольского края | Участие в дискуссии |
| 2 | МО классных руководителей и учителей-предметников МБОУ СОШ №3 | Выступление на заседании |

**Форма 6**

**Участие в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название конкурса и его организатор | Форма участия | Результат |
|  |  | - |  |  |
| №  п/п | Ф.И.О. участников | Название программы (проекта) и его организатор | Форма участия | Результат |
|  |  | - |  |  |

**Форма 7**

**Состояние материально-технической базы образовательных учреждений**

**(отметить количество)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип учреждений | Количество образовательных учреждений в территории. | Количество обучающихся, чел. | Количество рабочих кабинетов психологов, каб. | Кабинетов для групповых форм работы психолога, каб. | Доступ к сети Internet | Сайт или страница на сайте образовательного учреждения, кол-во |
| Общеобразовательных школ | 1 | 371 | 1 (12 м2) | Классные кабинеты учреждения по возможности (отдельного помещения нет) | есть | <https://bekeshschool3.edusite.ru/>  <https://vk.com/public217353553> |
| Дошкольных учреждений |  |  |  |  |  |  |
| Учреждений дополнительного образования |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 1 | 371 | 1 | 0 | 1 | 2 |

**Работа социальной службы**

Социальная служба в МБОУ СОШ №3 направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогического коллектива, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и самое главное своевременной помощи детям.

Исходя из требований указанных документов, социальная служба лицея в своей работе с детьми и подростками, а также семьями, руководствуется основным законодательным документом, направленным на решение проблемы детской беспризорности и правонарушений является Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в которым разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа по предупреждению раннего неблагополучия начинается с ежедневного контроля посещаемости учениками занятий в школе, особенно тех, кто состоит на внутришкольном учёте. С ними социальный педагог проводит профилактические беседы. Если беседы не дали положительного результата, тогда были организованы посещения семьи социальным педагогом совместно с классным руководителем, учащихся совместно с родителями приглашали на заседания школьного совета профилактики.

Так, в 2022-2023 учебном году на Совете профилактики по пропускам уроков без уважительных причин было заслушано 16 учащихся. С этими же учащимися были проведены индивидуальные беседы инспекторами по делам несовершеннолетних Передерий Е.Н.

Проведенная профилактическая работа дала положительные результаты. Все эти учащиеся аттестованы и приказом директора школы учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ГИА и ОГЭ. Работа с учащимися по пропускам занятий без уважительных причин в школе налажена хорошо, классными руководителями, социальным педагогом ежедневно отслеживаются учащиеся, которые по тем или иным причинам не приступили к занятиям, и своевременно проводится профилактическая работа с учащимися.

В школе созданы условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих без уважительных причин занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работу в течение 2022-2023 года можно считать удовлетворительной.

Главной целью социальной службы является формирование социальной адаптированной личности. Но ребёнок, да и подросток не всегда имеют устойчивые взгляды, а моральные нормы поведения ещё не стали их собственными. И различные обстоятельства часто определяют, что он должен сделать, при этом ребенок не имеет представления о последствиях.

К отклонениям в поведении учащегося МБОУ СОШ №3 относятся лень, агрессивное поведение, как к своим одноклассникам, так и к родителям. Несовершеннолетние проявляют недисциплинированность, могут не выполнить указания классного руководителя и учителя-предметника. А также, имеются проблемы, связанные с успеваемостью (низкая мотивация к обучению). Отчуждение происходит под влиянием различных дезаптирующих факторов.

К учащимся применяется социально - педагогическое воздействие, то есть проводится коррекция поведения, которая направлена на преодоление отрицательных качеств учащегося. И большая работа социальной службы школы направлена на формирование положительных качеств учащегося.

С учащимися социальный педагог, педагог- психолог проводили индивидуальные беседы, в течение 2022-2023 учебного года было проведено 129 бесед касающихся:

1.Преодоление факторов, препятствующих личностному и интеллектуальному росту.

2. Поддержка в личностном самоопределении, достижении успеха в жизни.

3.Развитие навыков позитивного самовосприятия, здорового образа жизни, эффективного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4.На формирование положительной учебной мотивации.

5. Предотвращению конфликтных ситуаций в классе.

6. Нарушение взаимоотношений со сверстниками.

В 2022-2023 учебном году была активизирована работа социальной службы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы на различных ступенях.

Так, в течение учебного года были проведены заседания Совета профилактики. Здесь заслушивались учащиеся, которые совершили различные правонарушения или преступления, нарушавшие Устав школы, а также вопросы, касающиеся постановки и снятия с внутришкольного учёта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совет профилактики | | |
| Количество заседаний | Заслушано учащихся | Заслушано родителей |
| 9 | 16 | 13 |

На начало 2022-2023 учебного года на внутришкольном учёте состояло **4** учащихся, поставленных за различные правонарушения и преступления.

На конец учебного года состоит **5** человек.

Огромным значением в профилактической работе являются беседы с учащимися, проведение тематических классных часов, привлечение учащихся к участию в конкурсах.

Социальный педагог провела тематические беседы, классные часы, направленные на формирование негативного отношения к ПАВ и воспитанию учащихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема беседы, классного часа** | **класс** |
| 1 | «Личность и индивидуальность» | 5-е |
| 2 | «Поступки, которые приводят к нарушению закона» | 6-е |
| 3 | «Сам себе друг или враг». | 7-е |
| 4 | «Опасные привычки», «Поступок и ответственность, вместе или врозь». | 8-е |
| 5 | Дискуссия «Безвредного табака не бывает. Миф и реальность о электронных сигаретах». | 9-е |
| 6 | «Поверь в себя. Сохраняй самообладание, и ты обязательно найдёшь выход». | 10, 11 |

Профилактическая работа направлена на предупреждение правонарушений и преступлений с учащимися 5-11 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема беседы, классного часа** | **класс** |
| 1 | Беседа с учащимися по теме: «Мы разные, но мы все вместе». | 5-е |
| 2 | Проведение тренинга на сплочение коллектива | 5-е |
| 3 | Классный час по теме: «Правильно ли я говорю» (профилактика среди детей по неупотреблению ненормативной лексики). | 7-е |
| 4 | «Зачем нам нужна толерантность» (хорошее отношению к своим одноклассникам). | 8-е |
| 5 | Проведён классный час по теме: «Зло и добро, которые живут в нашем мире». | 10,11 |

В новом учебном году работа будет активизирована, по профилактике правонарушений, и направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся МБОУ СОШ№3. Профилактическая работа среди учащихся, родителей за 2022-2023 учебный год была удовлетворительной.

Семья является главной в социализации ребёнка. Семья вводит в общество, именно в семье ребёнок получает социальное воспитание, становится личностью. Но иногда в семье между детьми и родителями происходит недопонимание, нет того, что всех в семье связывает воедино. Тогда работа социального педагога направлена на помощь в создании благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания детей.

Были посещены семьи первоклассников, чье поведение на уроках и переменах у классных руководителей вызывало тревогу. Ситуация в семьях стабилизировалась, но в новом учебном году, эти семьи также будут находиться на контроле у классного руководителя и социального педагога.

Особое внимание в работе социальный педагог уделяет работе с учащимися, находящимися на опеке.

В 2022-2023 учебном году опекаемых детей было 10 человек:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Количество учащихся |
| 2 | 3 |
| 4 | 1 |
| 6 | 1 |
| 8 | 4 |
| 9 | 1 |

Два раза в год (октябрь, март) социальный педагог посещает данные семьи, для обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых.

Два раза в год (октябрь, март) формирует пакет документов (характеристики на учащихся, написанные классными руководителями, и справки, подтверждающие, что дети обучаются в данном образовательном учреждении) и предоставляет его ведущему специалисту Отдела опеки и попечительства над несовершеннолетними в управление образование.

За 2022-2023 учебный год социальный педагог провела консультации с родителями учащихся 1-10 классов (30 консультаций). Беседы касались и взаимоотношений между членами семьи, и агрессивного поведения детей, и нежелания учиться и помогать дома.

Оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях проводится в школе своевременно в день обращения родителя за помощью.

Образовательная деятельность постоянно усложняется и требует от учеников большого умственного и нервно-психического напряжения. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается. Влияние школы и учебной нагрузки столь велико потому, что оно действует длительно и непрерывно, систематично и комплексно. Кроме того, годы учебы для каждого ребенка – период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные влияния оказывают наибольшее воздействие. Тем не менее, школа старается обеспечить комплексный подход к обучению и воспитанию детей, включающий меры педагогической, социальной, психологической реабилитации.

Важнейшее место в воспитании учащихся занимает организация внеурочной занятости. Основной целью внеурочной и воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. Творческий потенциал воспитанников высок и требует воплощения. Этому способствуют работающие на базе школы кружки и секции. Организация досуга, занятости несовершеннолетних, летнего отдыха, является равноценным компонентом наравне с учебной деятельностью.

В школе для разностороннего развития учащихся имеются различные объединения, где ребенок может раскрыться всесторонне и найти интересы по любому направлению деятельности. Конечно, в этой области надо будет еще работать, так как не все учащиеся хотят посвящать свое свободное время занятиям спортом или посещать какие-то кружки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Выездной лагерь** | Лагерь «Юность», «Патриот» | 8 |
| **Пришкольный лагерь** | МБОУ СОШ №3 | 1. Смена – 80 человек 2. Смена – 50 человек |

В новом 2023-2024 учебном году будет активизирована работа по профилактике пропусков занятий без уважительных причин. Привлечение учащихся, состоящих на всех видах учета, имеющих девиантное поведение, в кружки, спортивные секции, конкурсы.

**10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения**

Школа оборудована лицензированным медицинским кабинетом.

Медицинская сестра работает по договору с МУЗ Предгорная ЦРБ.

Медицинская сестра оказывает медицинскую помощь и консультирует учащихся и их родителей.   Школьники регулярно два раза в год проходят диспансеризацию в Предгорной центральной районной больнице. В учебных кабинетах, в спортивных залах есть аптечки для оказания первой медицинской помощи. Работники школы ознакомлены с процедурами оказания первой медицинской помощи. Во время перемен педагогами школы проводится проветривание учебных кабинетов. Техническим персоналом осуществляется влажная уборка согласно расписанию.

Питание учащихся и сотрудников  организовано школой самостоятельно. В школе есть столовая и буфет, рассчитанные на 80 посадочных мест. Столовая оснащена технологическим оборудованием для приготовления горячей пищи и хранения продуктов питания. Питание организовано по десятидневному меню. В меню обязательно включены молочные продукты. Проводится витаминизация блюд. Стоимость десятидневного питания составляет 473,90 рублей.

Показатель заболеваемости учеников – в пределах нормы, так как созданы условия для здоровьясбережения, ведутся профилактические мероприятия. Педагогическим коллективом проводятся различные мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся: тематические классные часы, беседы и акции о правильном и здоровом питании, мероприятия, направленные на популяризацию занятий спортом и ведения здорового образа жизни, а также мероприятия по предупреждению употребления ПАВ, алкоголя и табака.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, эстафета, Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольному плану.

Прошли такие традиционные школьные мероприятия как «День здоровья», «Школьная Зарница».

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа. В течение учебного года проводится витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуду, бракераж готовой пищи. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром.

Все сотрудники МБОУ СОШ №3 в соответствии с графиком ежегодно проходят медицинский осмотр.

**Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Основная задача школы – задача сохранения здоровья учащихся.

В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки - прежде всего, курение и употребление алкоголя.

С целью улучшения состояния здоровья учащихся необходимо объединение усилий педагогов, школьного медицинского работника, педагога-психолога, социальногопедагога.

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять учащихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно - оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

В качестве ключевых эффектов, на достижение которых была ориентирована работа школы в данном направлении, были заявлены и реализованы следующие:

* осознание педагогическими работниками школы ответственности за здоровье детей и подростков как универсальной ценности, как важнейшего исходного условия их жизненнойуспешности;
* разработка нормативно-правовой базы по данномунаправлению;
* приведение спортивного зала школы в соответствие с гигиеническими требованиями СанПиН к условиямобучения (по возможности и финансированию);
* создание системы физического развития и отдыхашкольников;
* создание в школеоптимальной системы организациипитания;
* введение мониторинга физического развития учащихся («паспортов здоровья»), мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и психоактивныхвеществ;
* создание инфраструктуры медицинского сопровождения деятельности систем сохранения и укрепления здоровья школьников.

**11. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Педагогический коллектив насчитывает 33 человека (основных – 31, совместителей - 2). Из них 2 Почетных работника общего образования российской федерации, 2 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 23 учителя (%) имеют высшую и первую квалификационную категории.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Количество педагогических работников – 31 ( из них 1 совместитель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **2022-2023**  **Учебный год** |
|  | Всего преподавателей (чел.) | 31 | 31 | 31 |
| 1 | Средний возраст | 44 | 45 | 45 |
| 2 | Доля учителей-мужчин | 9,6 | 13 | 13 |
| 3 | Долевое распределение педагогов по уровню образования | | | |
| Высшее | 26/ 84% | 27/87% | 27-87 |
| Среднее специальное | 5/ 16% | 4/12% | 4.12 |
| 4 | Долевое распределение педагогов по уровню квалификации | | | |
|  | Высшая категория | 16/52% | 17/55% | 18.56 |
| Первая категория | 7/22,5% | 7/22% | 1. 21 |
| СЗД | 3/10% | 6/19% | 5.15 |
| Без категории | 8/ 26% | 2/6% | 3.7 |
| 5 | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 4/ 13% | 11/35% | 14.39 |
| 6 | Доля педагогов, работающих в классах, обеспечивающих профильную подготовку, имеющих высшую категорию | 39,2% | 38,2% | 40 |
| 8 | Доля учителей, использующих ИКТ в учебном процессе | 89% | 100% | 100% |

**Итоги аттестации кадров**

В 2022 – 2023 учебном году аттестовано 1 педагог на высшую категорию: Кривобокова Т.Ю.Аттестация проводилась по направлению экспертизы результатов деятельности аттестуемого.

В течение 2022-2023 учебного года педагогические работники школы повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО согласно заявленного графика. Кроме того, педагоги повышают свою квалификацию, участвуя в работе обучающих семинаров и вебинаров разного уровня.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

* 1 педагог (Асланова З.\И.– эксперт по проверке экзаменационных работ учащихся в форме ЕГЭ;
* директор Гурьева Н.Б. – член государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
* заместители директора по УВР Мернова О.Н., кривобокова Т.Ю.. – члены государственной экзаменационной комиссии ОГЭ - 9 классов;
* 12 педагогов (40%) являются экспертами при проверке Всероссийских и региональных проверочных работ в составе предметных школьных и муниципальных комиссий.

Публикации педагогов общеобразовательных учреждений

**Участие и результативность участия обучающихся и педагогов МБОУ СОШ №3**

**за 2022-2023 года.**

Публикации педагогов общеобразовательных учреждений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | ФИО Автора | Название публикации | | Выходные данные (Сборник), сайт | Дата размещения |
| **1 четверть** | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 1 | Глазкова О.М. | урок биологии "Минеральное питание растений | СМИ «Завуч.инфо» <https://www.institute-of-education.com/methodlib/401/102018> | | 08.11.22 |
| 2 | Глазкова О.М. | Персональный сайт учителя (портфолио) | <https://педагогический-ресурс.рф/id3657217> | | 01.11.22 |
| 3 | Керова А.В. | *Методические разработки - «Печатные страницы»* | *Международный центр образования и педагогики (образовательный портал)* | | 20.12.2022 |
| 4 | Ковалева В.А. |  |  | |  |
| 5 | Сидина М.И. | Публикация учебно-методического материала на портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов» | (Свидетельство | |  |
| 3 четверть | | | | | |
| 5 | Керова А.В. | *Методические разработки - «*технологическая карта к уроку английского языка по теме: "Природа и экология"  *Международный центр образования и педагогики (образовательный портал)* |  | | 23.03.2023 |
| 4 четверть | | | | | |
| 6 | Керова А.В. | *Методические разработки -* технологическая карта к уроку английского языка по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений» *АльманахПедагога* |  | | 08.05.2023 |
| 7 |  |  |  | |  |

Мероприятия и конкурсы, где участвовали преподаватели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | | Период проведения | | Данные об участнике | | Результат участия  (место) |
| 1 четверть | | | | | | | |
| 1 | Интеллектуальный турнир для педагогических работников в  рамках Большой учительской недели  <http://staviropk.ru> | 3 - 4 октября 2022 года | | Васильева И.М.  Глазкова О.М. | | | участники |
| 2 | Профессиональная олимпиада учителей естественнонаучного цикла по функциональной грамотности | 19.10.2022 | | Глазкова О.М | | |  |
| 3 | Вебинары. « Использование в учебном процессе банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся»  Места проведения вебинаров: в городе **Пятигорске** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 1 им. М.Ю.Лермонтова | 24 октября 2022 года  25 октября 2022 | | Васильева И.М.  Асланова З.И.  Глазкова О.М. | | |  |
| 4 | III съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 27-28 октября 2022г, | | Васильева И.М.  Асланова З.И.  Глазкова О.М. | | | <https://staviropk.ru/1778> |
| 5 | Всероссийский урок «Эколята –молодые защитники природы» | 11 октября 2022 | | Васильева И.М.  Глазкова О.М. | | |  |
| 6 | Вебинар Учи.ру ГК Просвещение Воспитание обучает, обучение воспитывает» | 11.10.2022 г. | | Ильичева А.Ю. | | |  |
| 7 | Турнир пед. работников в рамках Большой учительской недели. | 03.10 22г. | | Ильичева А. Ю. Мернова О.Н. | | |  |
| 8 | Анкета «Без срока давности» | Октябрь 2022г. | | Ильичева А. Ю. Ковалева В.А.  Семенова О.И Сыч Н.И. | | |  |
| 9 | Конкурс «Лучшая методическая разработка»  (Фонд 21 века, номер заявки 449476) | Октябрь 2022г | | Ковалева В.А. | | |  |
| 11 | Выступление на РМО «Итоговое сочинение. Начало, структура сочинение» | 02.11.2022г. | |  | | |  |
| 12 | Технологическая карта к уроку английского языка по теме: «Абсолютная форма притяжательных местоимений» 4 класс Конкурс «Территория свободная от зависимости» | 05.10.2022 г. | | Керова А.В. | | |  |
| 13 | Мероприятие по ПДД «Правилам движения – наше уважение!» Конкурс «Мое лучшее мероприятие» Фонд 21 века | 16.10.2022 г. | | Керова А.В. | | |  |
| 14 | Использование в учебном процессе банка заданий по оценке читательской грамотностиобучающихся г. Пятигорск | 24 октября | | Васильева И.М. | | |  |
| 15 | III съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | |
| 16 | Творческие проекты на уроках окружающего  мира: формирование ответственного  отношения к своему здоровью и безопасности в заочной форме. сертификат, | август | |
| 17 | Критическое мышление учителя и ученика: что  это такое и как его развивать  Сертификат | , июль | |
| 18 | Всероссийское мероприятие «Новый курс» -сертификат  Олимпиада по русскому языку и литературе – благодарственное письмо |  | | Сидина М.И. | | |  |
| 19 | Участие на Учи.ру |  | | Сидина М.И. ,Васильева И.М. | | | сертификаты |
| 20 | Участие в провождении анкетирования различного направления.  Профсоюзный диктант (сертификат) |  | | Все учителя начальной школы | | |  |
| 21 | Выступление на РМО технологии | 02.11.2022 | | Лучкин А.Ф. | | |  |
| 22 | Участие во Всероссийском интернет –марафоне «Путь в здоровое будущее»- | октябрь | | Остапенко С.В. | | |  |
| 23 | « Я расскажу вам о войне»- всер.конкурс- **1 место** | Июнь 2022 | | Гурьева Н.Б., Мернова О.Н. | | |  |
| 2 четверть | | | | | | | |
| 24 | Неделя школьного питания. «Значение витаминов и минеральных веществ в рационе питания младшего школьника» | |  | | Учителя начальной школы | |  |
| 25 | Участии в Культурном марафоне. | |  | | Сидина М.И., Васильева И.М. | | Сертификат |
| 26 | «Единый профсоюзный диктант». | |  | | Сертификат |
| 27 | Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности | |  | | Кривобокова Т.Ю. | |  |
| 28 | Военно-патриотический диктант  15.11.2022 | |  | | Лучкин А.Ф. | |  |
| 29 | Всероссийский онлайн- зачет по ФГ | | Ноябрь –2022г | | Ильичева А.Ю., Ковалева В.А. | |  |
| 30 | Краевая дистанционная олимпиада учителей информатики ( команда Предгорного района) | |  | | Злобина Н.Н., **1 место** в крае | |  |
| 31 | Мероприятие, способствующее развитию финансовой грамотности | |  | | Злобина Н.Н., благодарность | |  |
| 32 | Интеллектуальный турнир для команд, сформированных из педагогических работников общеобразовательных организаций Ставропольского края | |  | | Соколова Г.М., сертификат | |  |
| 33 | Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» | | Декабрь 2022 | | **2 место** ,Глазкова О.М. | |  |
| 34 | Всероссийский экологический диктант 2022 | |  | | Сертификат Васильева И.М. | |  |
| 35 | Всероссийский географический диктант 2022 | |  | | Сертификат Васильева И.М. | |  |
| 36 | Выступление на общешкольном родительском собрании «Будущих первоклассников» | | ноябрь | | Васильева И.М., Логачева Н.Е. | |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 37 | Всероссийская викторина к 120-летию И.В.Курчатова.Курчатовский диктант | | Февраль 2023 | | | Глазкова О.М. | Диплом |
| 38 | Выступление на общешкольном родительском собрании  Выступление на РМО соц.педагогов  Выступление на РМО учителе ОБЖ | | 3.03.2023 | | | Кривобокова Т.Ю.  Лучкин А.Ф. |  |
| 39 | Всероссийский конкурс педагогических проектов «  Педагогика XXIвека: инновационные методы обучения» | | **Март 2023** | | | Остапенко С.В.  Остапенко В.И. |  |
| 40 | участие во Всероссийской педагогической конференции « Реализация принципов инклюзивного образования в условиях современной образовательной организации» | | 21.02-12.03.23 | | | Остапенко С.В.  Остапенко В.И. |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 21 | 7 Краевой конкурс « Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно- спортивной и оздоровительной направленности | |  | | | Остапенко В.И. | **диплом** |
| 22 | Всероссийская олимпиада  «Лица Сферума — 2023» | | Апрель- май 2023 | | | Васильева И.М.  Ковалева В.А., Триандафилов Д.Д. |  |
|  | Участие во всероссийском конкурсе «Здесь нам жить» | |  | | | Соколова Г.М. | **Сертификат** |

Мероприятия по планам самообразования педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название мероприятия | период проведения | | Результат | |
| 1 | Васильева И.М | КПК «Механизмы формирования интегративных комонентов функциональной грамотности младших школьников», 108ч, ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО | (с 24.09- по 14.10.2022) 14.10.22 | | Удостоверение 26120224168 № 9497 | |
| 2 | Кривобокова Т.Ю. | Семинар «Психолого-педагогическая модель профилактики антивитального поведения. | 13.10.2022 | |  | |
| 3 | Соколова Г.М. | Участие в 111 Съезде педагогических работников, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВ**З** | октябрь | |  | |
| 4 | Соколова Г.М. | «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС». -108 часов | 10.09 по30.09.2022 г | | удостоверения | |
| 5 | Соколова Г.М. | «Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества физического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности» – 108 часов | С 01.10 по 21.10.2022 г | | удостоверения | |
| 2 четверть | | | | | | |
| 6 | Сидина М.И. | в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»  Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста). |  | | Сертификат | |
| 7  8 | Кривобокова Т.Ю. | Вебинар «Программа профилактики компьютерной зависимости у обучающихся» | 19.11.2022 | |  | |
| Кривобокова Т.Ю. | Краевой семинар « Эффективное взаимодействие с подростком- возможно многое» | 24.11.2022 | |  | |
| 9 | Лучкин А.Ф., Кривобокова Т.Ю., Остапенко С.В, Ковалева В.А., Ильичева А.Ю., Мернова О.Н., Гурьева Н.Б., Глазкова О.М. | Эксперты по проверке олимпиады муниципального этапа , член жюри 2 этап ВОШ |  | |  | |
| 10 | Остапенко В.И., Остапенко С.В. | Судейство на районных соревнованиях по волейболу |  | |  | |
| 11 | Остапенко С.В. | Присвоена высшая категория | Декабрь 2022 | |  | |
| 12 | Ильичева А.Ю.  Ковалева В.А  Семенова О.Н. | Вебинар «Способы формирования метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС» | 11.10.2022 г. | |  | |
| 13 | Ковалева В.А | Эксперт по проверке Итогового сочинения |  | |  | |
| 14 | Сохина О.О | СКИРО ПК и ПРО Решение задач по теме Элементы Комбинаторики и теории вероятности, 72 часа, декабрь |  | |  | |
| 15  16 | Соколова Г.М. | Участие в 3 съезде учителей педагогических работников в дистанционной форме |  | |  | |
| Сидина М.И. | «Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме 72 часа |  | | (Удостоверение). | |
| 3 четверть | | | | | | |
| 17 | Ковалева В.А., Семенова О.И. | Вебинар «ВПР по русскому языку в 5-8 классах:содержание, формат, экспресс-подготовка»(01.02.2023 г. | |  | |  |
| 18 | Ковалева В.А., Семенова О.И. | Вебинар «Нормы русского языка как основа заданий ЕГЭ: можно ли их выучить»  02.03.2023 г. | |  | |  |
| 19 | (Ильичева А. Ю.) | Эксперт по проверке сочинений муниципального этапа краевого конкурса сочинений, посвященного 125- летию основания театра В.И. Немировича – Данченко и К. С. Станиславского.) | | 03.02.2023г | |  |
| 20 | Лучкин А.Ф. | 09.02-03.03.23 Курсы «Обновленные ФГОС ООО, преподавание учебного предмета ОБЖ» | |  | | удостоверение |
|  | Ковалева В.А., Семенова О.И. | Вебинар «Реализация федеральной образовательной программы в рамках обновленных ФГОС» | | (18.04.2023 г.) | |  |
|  | . |  | |  | |  |
|  | Ковалева В.А., Семенова О.И | Вебинар «Задания 6-8 ОГЭ по русскому языку: проблемы при выполнении и способы их преодоления» | | (19.04.2023 г.) | |  |
|  | Ковалева В.А., Семенова О.И. | Вебинар «Задание 3 ЕГЭ по русскому языку как задание повышенного уровня сложности: алгоритмы подготовки и выполнения» | | (04.04.2023 г.) | |  |
| 4 четверть | | | | | | | Эксперты по проверке Итогового собеседования (репетиционное и экзамен) по русскому языку |  | (Ильичева А.Ю., Ковалева В.А.) |
|  | Соколова Г.М. | Участие в выездном мероприятии «Педагогический десант»  Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»  Участие в краевом круглом столе на тему « Методы и способы развития у обучающихся антихрупкости как способности извлекать выгоду из неудач, потерь и и ошибок» | |  | |  |

**Анализируя деятельность педагогов за 2022-2023 ( участие в конкурсах, повышение самообразования, публикации) можно сделать вывод, что далеко не все педагоги школы активно работают над самообразование и трансляции опыта работы . МО математиков, иностранного языка в течении года выпали из данной работы. Активными ,как прочем и всегда было МО начальных классов, естественной и гуманитарной направленности. Однако даже в этих МО можно выделить педагогов , которые не принимали участия.**

**12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа в школе в 2022-2023 учебном году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале года. Педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой **«Совершенствование качества образования,** **обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».**

**Целью методической работы** являлось непрерывное совершенствование уровняпедагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя.

Для достижения цели перед методическим советом стояли следующие **задачи:**

* создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
* создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
* изучение профессиональные достижения педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы;
* распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
* создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
* стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
  + - связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ООО педагогический коллектив наметил пути повышения качества знаний в 2022-2023 учебном году:
  + использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках;
  + использование новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время;
  + использование потенциала части, формируемой участниками образовательных отношений: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
  + развитие системы работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;
  + обмен опытом по работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими;
  + совместное планирование методической работы начальной и основной школы с учетом введения обновленных ФГОС третьего поколения
* **соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:**
  + Педагогический совет.

Методический совет.

* Методические объединения учителей школы.
* Обобщение опыта работы.
* Открытые уроки.
* Аттестационные мероприятия.
* Предметные недели.
* День открытых дверей.
* Проектно-исследовательская конференция.
* Педагогический мониторинг.
* Семинары.
* Круглые столы.
* Дискуссии.
* Работа в группах.
* Мастер-классы.
* Творческие отчеты.
* Методическое консультирование.

**Состав методического совета**

Мернова О.Н, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – руководитель методического совета;

Кривобокова Т.Ю.., заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах;

Асланова З.И., заместитель директора по воспитательной работе;

Ковалева В.А., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы;

Соколова Г.М, руководитель ШМО учителей физико-математического цикла, учитель математики;

Керова А.В., руководитель ШМО учителей иностранного языка, учитель английского языка;

Глазкова О.М., руководитель ШМО учителей биологии, географии, химии, учитель биологии;

Кривобокова Т.Ю., руководитель ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО, учитель технологии;

Васильева И.М., руководитель ШМО учителей начальной школы, учитель начальных классов.

Педагогический коллектив состоит из 33 человека (основных – 30, совместителей - 2). Из них 4 Почетных работника общего образования российской федерации, 3 педагога награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 24 учителя (77%) имеют высшую и первую квалификационную категории.

* 12 педагогов (40%) являются экспертами при проверке Всероссийских и региональных проверочных работ в составе предметных школьных и муниципальных комиссий.

**Работа методического совета школы**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №3 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива, ШМО и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно- методической работе, учитель русского языка и литературы- Сыч Н.И.. Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.

В 2022-2023 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебной деятельности, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно- воспитательной деятельности, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МБОУ СОШ № 3 на 2022-2023 учебный год.

Заседания проводились каждую четверть. На заседаниях вырабатывались предложения, связанные с управлением образовательной деятельностью школы.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Важным направлением работы методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживал обучение учителей на курсах, оказывал методическую и практическую помощь учителям.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, оказанию содействия в повышении профессионального мастерства педагогов, мотивированию их к самоанализу своей деятельности, регулярному осуществлению мониторинга качества обучения учащихся и уровня воспитанности учащихся, совершенствованию форм и методов организации урока.

Методический совет координировал проведение классно-обобщающего контроля в классах. Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей –предметников, что отражалось в справках, приказах.

**Помощь молодому специалисту**

В течение учебного года реализовывалась работа с молодыми и вновь прибывшими учителями согласно плану мероприятий по оказанию помощи молодому специалисту. Во втором полугодии 2022-2023 года методическим советом велась работа по разработке положения о системе наставничества педагогических работников в ОО, по изучению методических рекомендаций для ОО по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, по разработке Дорожной карты по сопровождению внедрения системы наставничества. Молодым специалистам Остроуховой А.А., Триандафилову Д.Д. Семеновой О.И.,. назначены наставники Васильева И.М., Соколова Г.М., Ковалева В.А.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

**Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы

Проведены организационные педагогические советы: «Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год. План работы школы на 2022-2023 учебный год», педсоветы по допуску выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8, 10 классов.

Проведены 3 тематических педагогических совета: **:** «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (ноябрь 2022 года); «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» (январь 2023 года); « Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» (март 2023 года).

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагалась на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений учителей.

Заседания педагогических советов проходили как в традиционных формах, так и в нетрадиционных формах проведения: Педсовет – отчет, Педсовет – семинар, Педсовет- диспут, дискуссия (дебаты). В педагогические советы включалась:

* демонстрация уроков и внеклассных мероприятий по темам педсоветов с использованием современных технологий;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива;
* выступления с обобщением по темам самообразования

**Выводы:** На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах

Темы методической работы учителей МБОУ СОШ №3 (самообразование).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Категория | Тема самообразования |
| 1 | Мернова Ольга Николаевна | высшая | « Применение технологии «Критического мышления» на уроках истории и обществознания» |
| 3 | Глазкова Ольга Михайловна | высшая | Использование информационно-коммуникационных технологий как средство повышения качества образования на уроках биологии. |
| 4 | Кривобокова Татьяна Юрьевна | высшая | Воспитание обучающихся в познавательной творческой деятельности. |
| 5 | Асланова Заира Инальевна | высшая | Развитие экологической культуры как способ формирования духовной личности. |
| 6 | Сидина Марина Ивановна | высшая | Нравственно-экологическое образование и воспитание школьников на уроках окружающего мира и биологии. |
| 7 | Васильева Ирина Михайловна | высшая | Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников |
| 8 | Погребнякова Татьяна Ивановна | высшая | Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения |
| 9 | Будылина Екатерина Валерьевна | СЗД | Педагогические технологии проведения современного урока |
| 10 | Лучкина Ольга Викторовна | высшая | Технологии концепции развития орфографической зоркости младшего школьника |
| 11 | Логачева Наталья Евгеньевна | высшая | Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. |
| 12 | Лучкин Анатолий Филиппович | высшая | Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту. |
| 13 | Остапенко Виктор Иванович | высшая | Развитие физических и духовных способностей учащихся на уроках физической культуры. |
| 14 | Остапенко Станислав Викторович | высшая | Повышение двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья учащегося. |
| 15 | Злобина Наталия Николаевна | высшая | Методы технологии критического мышления учащихся на уроках информатики |
| 16 | Сохина Ольга Олеговна | СЗД | «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики в целях повышения качества образования». |
| 17 | Соколова Галина Матвеевна | высшая | Реализация метапредметного подхода на уроках физики |
| 18 | Триандафилов Д.Д. | обучается | Развитие мышления при решении текстовых задач на уроках математики в условиях введения ФГОС |
| 19 | Сыч Наталья Ивановна | высшая | Изучение метода дифференцированного подхода к учащимся с нарушением интеллекта на уроках русского языка. |
| 20 | Ковалева Валентина Алексеевна | Первая | Исследовательский метод обучения при изучении художественного текста. |
| 21 | Ильичева Анастасия Юрьевна | первая | Развитие речи учащихся с ОВЗ на уроках русского языка и литературы |
| 22 | Семенова О.И. | обучается | Нетрадиционные методы, обеспечивающие развитие инициативности учащихся на уроках русского языка и литературы. |

Передовой педагогический опыт педагоги школы позиционируют через публикации в научно-методических изданиях и Интернет-изданиях.

**Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В условиях введения профессионального стандарта педагога, в МБОУ СОШ №3 создаются условия для обеспечения поддержки инициативы и педагогической активности педагогов.

**Предметные методические недели**

С целью обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов в течении учебного года были запланированы и проведены предметные методические недели согласно плана-графика:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Время проведения | Ответственный |
| 1 | Неделя физической культуры, ОБЖ, технологии, ИЗО, музыки | Октябрь  (07.10-12.10) | Кривобокова Т.Ю. |
| 2 | Неделя иностранных языков | Декабрь  (02.03-07.03) | Керова А.В. |
| 3 | Неделя русского языка, литературы, истории, обществознания | Январь  (27.01-01.02) | Ковалева В.А. |
| 4 | Неделя начальных классов | Январь  (10.02-15.02) | Васильева И.М. |
| 5 | Неделя математики, информатики, физики | Февраль  (14.10-19.10) | Сидоренко Н.В. |
| 6 | Неделя биологии, географии, химии | Февраль  (03.02-08.02) | Глазкова О.М. |
| 7 | Методическая конференция - 2022 | май | Сыч Н.И. |

Проведение тематических недель является системным мероприятием, продолжающим направление работы по повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС по разных ступеней.

Наиболее плодотворно и эффективно отработали в рамках своих предметных недель ШМО начальной школы (рук. Васильева И.М.), ШМО учителей русского языка и литературы (рук. Ковалева В.А.).

.Следует отметить улучшение показателей посещаемости открытых уроков, занятий и мероприятий своих коллег учителями-предметниками. Открытые уроки посетили около 67 % членов педагогического коллектива. Некоторые учителя не смогли посетить уроки своих коллег, связано это было с накладками в расписании, когда у учителей-предметников были свои уроки. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика.

2.Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений.

**Вывод:** Необходимо пересмотреть план-график проведения предметных методических недель таким образом, чтобы все запланированные мероприятия были качественно проведены.

**Рекомендации:**

* 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.
  2. На итоговой конференции проводить презентацию методического опыта учителя.

**13. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Показатели библиотечной статистики за 2022- 2023 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения о количестве  литературы в фонде библиотеки образовательного учреждения | | | | | Общее кол-во учащихся в образовательном учреждении | Количество читателей библиотеки образовательного учреждения | Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося | Наличие читального зала в библиотеке (указать кол-во посадочных мест) |
| Художественная | Учебная | Справочная | Брошюры и журналы | ВСЕГО (единиц изданий в фонде) |  |  |  |  |
| 4552 | 9677 | 28 | 40 | 14229 | 372 | 325 | 12 | 10 |

Количество читателей:

всего – 334 в т. ч. обучающихся- 319

учителя и обсл. персонал - 15

Книговыдача: всего - 2823

Число посещений: - 3520

Учебный фонд библиотеки укомплектован необходимым количеством учебников.

К началу 2022-2023 учебного года было получено 587 экземпляров учебников (на общую сумму 343421,65 руб.). За счет межшкольного обмена, обеспеченность учебниками составила 98%, а основными учебниками – 100%.

В течение года зав. библиотекой Итеняковой В. И. была проведена работа по комплектованию и обеспечению обучающихся учебниками на 2022-2023 учебный год. Заказ на учебники выполнен в кол-ве 849экз. на общую сумму 603468,25 руб.По предварительным данным обеспеченность на 2022-2023 учебный год составляет 100% .

***Обслуживание читателей***

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы. Обеспеченность учебниками составила 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам, согласно графику, утвержденному директором школы. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи в библиотеку, беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров, Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

**Книжные выставки:**

*Постоянные выставки* : « О войне написано не все..», « Российская символика», « Набат тревоги нашей» , «Удивительное рядом», «Это земля твоя и моя», « Парк эрудитов»

*Тематические выставки*: сентябрь « Ставрополье! Я тебя воспевать не устаю», Дню победы - «Подвигу народа жить в веках», « Дата подарившая мне книгу» всемирный день книги, « Ручей хрустальный языка родного» день родного языка, «Поэзия мир наделяет душой» ко дню поэзии , «Живое слово мудрости народной» ко дню православной книги.

к знаменательным датам: «Я конечно вернусь « к 85 летию В. Высоцкого,» добрый писатель» к 150 летию М. Пришвина,»Веселы урок Григория Остера» к 75 летию, « на веселой войне» к 115 летию А. Линдгренд,» Большой поэт для маленьких» 135 летию С. Маршака,» Дружная семейка « к 75 летию Э. Успенского.

**Мероприятия**:

Сентябрь – «Библиотека или город твоих друзей! » -Экскурсия беседа в библиотеку 1кл. ; Рейд по сохранности учебной литературы -1 – 11 кл.; презентация « И для меня бы не было России без маленькой Бекешевской моей»;

Октябрь- « Казачьему роду нет переводу», урок памяти;

«Рождены для службы царской» презентация

ноябрь - Слайд- лекция « Брось сигарету - съешь лучше конфету» - день отказа от курения, « Казачья слава не забыта нынче» - обзор литературы.

Декабрь - презентация « Уколоться , чтобы не упасть на дно колодца» , беседа «Россия –Родина моя» -ко Дню Конституции .

Январь - Путешествие в мир книг «Читать - это классно !» 2-4 кл.

Февраль - обзор литературы « Память священна» , громкое чтение книг о войне в начальной школе.

«Живая классика» конкурс школьный этап

«Дети и книги» конкурс

«Подвигу народа жить в веках» книжная выставка

Март -презентация « Кто такие казаки»

«В мире пословиц и поговорок» игра конкурс

«Помоги себе сам» обзор литературы

« Живая классика» конкурс муниципальный

Апрель- « История городов и сел» выставка беседа.

« Спорт ,здоровье , красота» слайд лекция

«День святых чудес» чтение рассказов Б. Ганаго

Май –презентация « Здесь орден мужества надет на грудь» - история городов героев.

Акция « Фонарики победы»

Громкое чтение рассказов Н. Носова, Л. Воронковой

« Как слово зародилось» Слайд беседа

« Сбор и выдача школьных учебников по графику **Библиотечно- информационные уроки:** « Правил пользования библиотекой», « Книга в жизни человека», « Разноцветные страницы»,

« Какой я читатель. Моя библиотека» и др.

**Самообразование:** Участие в районных семинарах библиотекарей , использование в своей работе информацию из Интернет – сайтов о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, а также опыт лучших школьных библиотекарей района.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное, просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Работа с библиотечным фондом ведется в течение все учебного года.

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:** - книга суммарного учета фонда библиотеки; - книга суммарного учёта учебного фонда; - инвентарные книги; -папка «Акты на списание»; - картотека учета учебников; - накладные на учебники по классами и по годам; - журнал учёта выдачи учебников по классам; -читательские формуляры по классам; Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся расставлена по возрастам. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по предметам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. На сайте школы размещен «Перечень учебников на 2021-2022 учебный год». Подведены итоги движения фонда.

**Работа по сохранности фонда.** Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в квартал проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг, читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читальный зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Анализируя работу школьной библиотеки за учебный год , можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки, проводились информационные и тематические часы . Библиотека пропагандировала чтение книг, старалась добиться систематического чтения, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2021 -2022 году: Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил интернет, телефон; устаревший фонд художественной литературы.

**Задачи**, над которыми стоит работать в следующем году: Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе». Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**Приложение №1**

**к приказу № 146**

**от 15.05.2023 г**

**Перечень учебников и учебных пособий,**

**используемых в учебном процессе**

**МБОУ СОШ № 3 в 2021-22 учебном году.**

**Начальное образование**

**1 класс Программа« Школа России» ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер по ФП | Автор, название учебника | Издательство, пригодные годы издания |
| 1 | 1.1.1.1.1.1.1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. Учебник | Просвещение  2023 |
| 2 | 1.1.1.1.2.1.1 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова Н. М.  Литературное чтение. В 2-х частях Учебник | Просвещение  23 |
| 3 | 1.1.1.4.1.1.1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  Математика. В 2-х частях. Учебник | Просвещение  2023 |
| 4 | 1.1.1.5.1.1.1 | Плешаков А.А.  Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение  2023 |
| 5 | 1.1.1.6.1.1.1 | Неменская А. И. / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство | Просвещение  2023 |
| 6 | 1.1.1.6.2.2.1 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.  Музыка | Просвещение  2023 |
| 7 | 1.1.1.7.1.4.1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П.  Технология | Просвещение  2023 |
| 8 | 1.1.1.8.1.3.1 | Лях В. И. Физическая культура | Просвещение  2023 |
| 9 | 1.1.1.1.1.1.2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык в 2 частях | Просвещение  2023 |

**2 класс Программа « Школа России» ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.1.1.2.22.2 | | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова Н. М.  Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 2 | 1.1.1.1.1.1.3 | | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык в 2 частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.1.1.2.1.8.2 | | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  Математика. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 4 | | 1.1.1.4.1.3.2 | Плешаков А.А.  Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 5 | | 1.1.1.3.1.1.1 | Быкова И.И,, Дули Д. Английский язык | Просвещение 2023 |
| 6 | | 1.1.1.6.1.1.2 | Неменская А. И. / под редакцией Неменского Б. М .Изобразительное искусство | Дрофа  2016-20 |
| 7 | | 1.1.1.7.1.4.2 | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.Технология | Просвещение  2016-20 |
| 8 | | 1.1.1.8.1.3.1 | Лях В. И Физическая культура | Просвещение  2016-20 |
| 9 | | 1.1.1.6.2.2.2 | Критская Е. Д. , Сергеева Г. П. , Шмагина Т. П. Музыка | Просвещение  2014-20 |
| 10 | | 3.1.1.1.22.2 | Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И. Кузнецова М. И. Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык. Родной язык | Просвещение  2020 |

**3 класс Программа « Школа России» ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.1.1.2.22.3 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова Н. М.  Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 2 | 1.1.1.1.1.1.1.4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык в 2 частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.1.3.1.8.3 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  Математика. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 4 | 1.1.1.4.1.3.3 | Плешаков А.А.  Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 5 | 1.1.1.6.1.1.3 | Неменская А. И. / под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство | Просвещение 2016-20 |
| 6 | 1.1.1.2.1.2.2 | Афанасьева, Михеева. Английский язык. Английский язык | Дрофа 2016-20 |
| 7 | 1.1.1.7.1.4.3 | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.Технология | Просвещение  2016-20 |
| 8 | 1.1.1.8.1.3.1 | Лях В. И Физическая культура | Просвещение  2016-20 |
| 9 | 1.1.1.6.2.2.3 | Критская Е. Д. , Сергеева Г. П. , Шмагина Т. П. Музыка | Просвещение  2016-20 |
| 10 | 3.1.1.1.22.3 | Александрова О. М., Вербицкая Л А., Богданов С. И., Казакова Е. И. Кузнецова М. И. Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский язык. Родной язык | Просвещение  2020 |

**4 класс Программа « Школа России» ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.1.1.2.22.4 | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова Н. М.  Литературное чтение. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 2 | 1.1.1.1.1.1.5 | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык в 2 частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.1.1.3.1.8.4 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.  Математика. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 4 | 1.1.1.4.1.3.4 | Плешаков А.А.  Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 5 | 1.1.1.2.1.2.4 | Афанасьева, Михеева. Английский язык | Дрофа  2016-20 |
| 6 | 1.1.1.6.1.1.4 | . Неменская А. И. / под редакцией Неменского Б. М Изобразительное искусство | Просвещение  2016-20 |
| 7 | 1.1.7.1.4.4 | Лутцева Е. А. , Зуева Т. П.Технология | Просвещение  2016-20 |
| 8 | 1.1.1.8.1.3.1 | Лях В. И Физическая культура | Просвещение  2016-20 |
| 9 | 1.1.1..2.2.4 | Критская Е. Д. Сергеева Г. П.,Шмагина Т. П. Музыка | Просвещение  2016-20 |
| 10 | 1.1.2.4.1.3.1 | Васильева О. Ю.. Кульберг А. С.,Корытко О. В./ под нау. Ред. Васильевой О.Ю. Основы религиозных культур и светской эитки. Основы православной культуры 4 кл. Учебник в 2-х частях | Просвещение 2023 |

**Основное образование**

**5 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.2.1.1.1.1 | | Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.  Русский язык в 2- частях.Учебник | Просвещение  2023 |
| 2 | 1.1.2.1.2.1.1 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  Литература в 2- х частях.Учебник | Просвещение  2023 |
| 3 | 1.1.2.5.1.6.1 | | Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В.; под ред. Медынского В. Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. учебник | Просвещение  2023 |
| 4 | 1.1.2.4.1.1.1 | | Виленкин Н. Я., Жохов В. М. математика в 2-х частях. Учебник | Просвещение  2023 |
| 5 | 1.1. 2.6.1.1.1 | | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | Просвещение  2020-23 |
| 6 | 1.1.2.6.2.1.1 | | Сергеева Г. П., Критская Е. Д.  Искусство. Музыка | Просвещение  2020-23 |
| 7 | 1.1.2.7.1.1.1 | | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Т. Ю., и др. под ред. Казакевич В. М. Технология | Просвещение  2020-23 |
| 8 | 1.1.2.8.1.1 | | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.  Физическая культура | Просвещение  2020-2023 |
| 9 | 1.1.2.6.3.1.1. | | Пасечник Е. В., Суматохин С. В. и др. / под ред. Н. В. Пасечника Биология Учебник | Просвещение  2023 |
| 10 | 1.1.2.3.1.1.1. | | Ваулина В. Ю. Английский язык . Учебник | Просвещение  2023 |
| 11 | | 1.1.2.5.3.2.1.1. | Алексеев А. И. География 5-6 класс. Учебник | Просвещение 2023 |
| 12 | | 2.1.2.2.1.5.1 | Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.  Основы духовно – нравственной культуры народов России. | Вентана – Граф, 2020 |
| 13 | | 2.1.2.1.1.3.1 | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др  История Ставрополья | Просвещение 2021 |

**6 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.2.1.3.2 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., ТростенцоваЛ.А.и др.  Русский язык. В 2- х частях | Просвещение  2016-2020 | |
| 2 | 1.2.1.2.2.2 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.  Литература. В 2-х частях | Просвещение  2016-2020 | |
| 3 | 1.2.1.3.2.2 | Афанасьева О.В., Михеева И. В. Баранов К. м. Английский язык (в 2-х частях) | Дрофа  2016-2020 | |
| 4 | 1.2.3.1.3.1 | Пчелов Е. В., Лукин П.В. /под редакцией Петрова Е. А./ История России с древнейших времен до начала ХVIв | Русское слово  2016-2020 | |
| 5 | 1.2.3.2.2.2 | Бойцов М.А., Шукуров Р.М\ Под ред. Карпова С.П.Всеобщая история. История средних веков | Русское слово  2016-2020 | |
| 6 | 1.1.2.3.4.2.1 | Климанова О. А. ,Климанов В. В., Ким Э. В. И., др. География. Землеведение | Дрофа  2020 | |
| 7 | 1.1.2.5.2.1.1 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание | Просвещение 2023 | |
| 8 | 1.2.4.1.9.2 | С. М. Никольский,М. К. Потапов, Н. Н. Решетников и др. Математика | Просвещение  2014-20 | |
| 9 | 1.2.4.2.2.2 | Понамарева И. Н. Корнилова О. А.. Лощилина О. А./под редакцией Пономаревой В. В. Биология | Вентана- Граф 2020 | |
| 10 | 1.2.6.1.1.2 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | Просвещение  2016-20 | |
| 11 | 1.2.6.2.2.2 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  Музыка | Просвещние  2016-20 | |
| 12 | 1.1.2.7.1.1.2 | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Т. Ю., и др. под ред. Казакевич В. М. Технология | Просвещение  2019 | |
| 13 | 1.2.8.1.2.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред.Виленского М.Я.  Физическая культура | | Просвещение  2016-20 |
| 14 | 1.2.2.2.1.2 | Афанасьева О. В., Михеева И. В.,К. Английский язык | | Дрофа 2015-20 |
| 17 | 2.1.2.1.1.3.1 | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | | Просвещение 2021 |

***7 класс* ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.2.1.1.3.3 | Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | Просвещение  2016-20 |
| 2 | 1.2.1.2.2.3 | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  Литература В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.2.2.2.1.3 | Афанасьева О. В., Михеева И. В.,К. Английский язык | Дрофа 2015-20 |
| 4 | 1.2.3.1.3.2 | Пчелов Е. В., Лукин П.В. /под редакцией Петрова Е. А./ История России ХVI – Х II века | Русское слово  2015-20 |
| 5 | 1.2.3.2.2.3 | Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век | Русское слово 2018-20 |
| 6 | 1.2.2.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.Обществознание | Просвещение 2016-20 |
| 7 | 1.2.2.4.3.3 | Климанова О. М.. География . Страноведение . Учебник | Просвещение  2020-23 |
| 8 | 1.1.2.4.1.1.3. | Макарычев Ю. Н. , Миндюк Н. Г., Нешков К. И. /под ред. Теляковского С. А. Математика. Алгебра 7 класс Базовый уровень. Учебник | Просвещение  2023 |
| 9 | 1.2.4.3.1.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф Математика . Геометрия 7-9 класс Базовый уровень. Учебник | Просвещение  2023 |
| 10 | 1.2.5.1.7.1 | Перышкин А.В.  Физика. 7 класс Базовый уровень. Учебник | Просвещение  2023 |
| 11 | 1.1.2.5.3.4 | Константинов В. М., Бабенко В. Г., Кучменко В. С./ под редакцией Бабенко В. Г. | Вентана – Граф, 2020 |
| 12 | 1.1.6.1.1.3 | Питерских А. С./Под редакцией Неменского Б. М.  Изобразительное искусство | Просвещение  2016-20 |
| 13 | 1.2.6.2.2.3 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д.  Музыка | Просвещние  2016-20 |
| 14 | 1.1.2.7.1.1.3 | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Т. Ю., и др. под ред.Казакевич В. М. Технология | Просвещение  2019 |
| 15 | 1.2.5.1.7.1 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Физическая культура. Под ред. Виленского М.Я. | Просвещение  2014-20 |
| 16 | 1.1.2.4.2.1.1 | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика 7 класс .Базовый уровень. Учебник | Просвещение  2023 |
| 17 | 1.1.2.4.1.3.1 | Высоцкий И. Р. , Ященко И. В., /под ред. Ященко И. В. Математика . Вероятность и статистика 7-9 класс. Базаовый уровень . учебник | Просвещение  2023 |
| 18 | 2.1.2.7.1.1.1 | Виноградова Н. Ф.. Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. ОБЖ Учебник | Вентана- Граф  2021 |
| 19 | 2.1.2.1.1.3.2 | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | Просвещение 2021 |

**8 классФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 1.2.1.1.3.4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | Просвещение  2019-20 |
| 2 | 1.2.1.2.2.4 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  Литература .В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.2.1.3.12.4 | | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык | Дрофа2016-20 |
| 4 | 1.2.3.2.2.4 | | Загладин Н.В.  Всеобщая история. История Нового времени | Русское слово 2016-20 |
| 5 | 1.2.3.1.3.3 | | Захаров В. П., Пчелов Е. В.,/ под редакцией Петрова Ю. А/.История России XYIIIвек. | Русское слово 2016-20 |
| 6 | 1.2.3.3.1.3 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.Обществознание | Просвещение  2019-20 |
| 7 | 1.2.2.4.3.4 | | Алексеев А. И. Низовцев В. А., Ким Э. В. География. География России. Природа и население. Учебник | Дрофа 2021 |
| 8 | 1.2.4.2.2.10.2 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.  Алгебра | Просвещение  2015-20 |
| 9 | 1.2.4.3.1.1 | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Геометрия | Просвещение  2015-20 |
| 10 | 1.2.5.1.7.2 | | Перышкин А.В.  Физика | Дрофа  2015-20 |
| 11 |  | | ДрагомиловА. Г., Маш Р. Д.  Биология | Просвещение  2021 |
| 12 | 1.2.5.3.5.1 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  Химия | Просвещение  2015-20 |
| 13 | 1.1.2.7.1.1.4 | | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Т. Ю., и др. под ред. Казакевич В. М. Технология | Просвещение  2019 |
| 14 | 2.1.2.7.1.1.3 | | Виноградова Н. Ф.. Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. ОБЖ Учебник | Вентана – Граф 2021 |
| 15 | 1.2.4.4.1.2 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика | Бином  2016-20 |
| 16 | 1.2.8.1.2.1 | | Лях В. И  Физическая культура | Просвещение  2016-20 |
| 17 | 1.2.8.1.2.1 | | Лях В. И  Физическая культура | Просвещение  2016-20 |
| 18 | 2.1.2.1.1.3.2 | | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | Просвещение 2021 |

**9 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 1.2.1.1.3.4 | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык | Просвещение 2019-22 |
| 2 | 1.2.1.2.2.5 | | Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.  Литература .В 2-х частях | Просвещение  2016-20 |
| 3 | 1.2.1.3.12.5 | | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык | Дрофа 19-20 |
| 4 | 1.2.3.2.2.5 | | Загладин Н.В. Белоусов Л. С./под ред. КарповаА. И. и др. Всеобщая история. Новейшая история | Русское слово  2018-19 г. |
| 5 | 1.2.3.1.3.4 | | Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А. История России. 1801 - 1914 г | .  ООО "Русское слово-учебник"  2019-20 |
| 6 | 1.2.3.3.1.4 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание | ООО "Русское слово-учебник"  2019-20 |
| 7 | 1.2.2.4.3.5 | | Алексеев А. И. Низовцев В. А., Ким Э. В. География. География России. Природа и население. Учебник | Дрофа 2021 |
| 8 | 2.4.2.20.3 | | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В.  Алгебра | Просвещение  2016-20 |
| 9 | 1.2.3.3.2.1 | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Геометрия | Просвещение  2016-20 |
| 10 | 1.2.5.1.7.3 | | Перышкин А.В.  Физика | Дрофа  2016-20 |
| 11 | 1.2.5.2.3.5 | | Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. / под редакцией Пономаревой И. Н./ Биология | ООО "ДРОФА"  2019-20 |
| 12 | 1.2.5.3.5.2 | | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  Химия | Просвещение  2017-20 |
| 13 | 1.1.2.7.1.1.4 | | Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Т. Ю., и др. под ред. Казакевич В. М. Технология | Просвещение  2019 |
| 14 | 1.2.4.4.1.3 | | Босова Л.Л., Босова А.Ю.  Информатика | Бином  2016-20 |
| 15 | 2.1.2.7.1.1.2 | | Виноградова Н. Ф.. Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. ОБЖ Учебник |  |
| 16 | 1.2.8.1.2.1 | | Лях В. И  Физическая культура | Просвещение  2014-20 |
| 19 | 2.1.2.1.1.3.3 | | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | Просвещение 2021 |
| 20 | 2.1.2.7.1.1.4 | | Виноградова Н. Ф.. Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и др. ОБЖ Учебник | Вентана- Граф 2021 |

**10 класс Основное образование ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.3.1.1.1.2.1 | | Гусарова И. В. Русский язык . 10 класс . Базовый уровень и углубленный Учебник | Просвещение 2023 |
| 2 | | 1.1.3.1.2.2.1 | Коровин В. И. Вершинина Н. Л. Капитонова Л. А. /под ред Коровина Углубленный уровень Учебник | Просвещение 2023 |
| 3 | | 1.3.5.1.1.14.1 | Мерзляк А. Г. Номировский Д. А., Поляков В. М. /под ред.Подольского В. Е.  Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Учебник | Просвещение  2023 |
| 4 | | 1.1.3.5.1.3.1 | Мерзляк А. Г. Номировский Д. А., Поляков В. М. /под ред.Подольского В. Е.  Математика: алгебра и начала математического анализа. Учебник | Просвещение  2023 |
| 5 | | 1.3.3.1.7.1 | Медынский В. Р. Торкунов А. В. История. Всеобщая история1914-1945 Учебник | Просвещение 2023 |
| 6 | | 1.3.3.1.4.1 | Медынский В. Р. Торкунов А. В. История. История России1914-1945 Учебник | Просвещение 2023 |
| 7 | | 1.2.1.3.12.1 | Афанасьева О. В., Дули Д Михеева И. В., и др. Английский язык 10 класс. Учебник | Просвещение 2023 |
| 8 | | 1772  1.2.3.3.6.1 | Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. В 2-х ч.  ( базовый уровень) Учебник | Русское слово  2020 |
| 9 | | 1.1.3.5.2.1.1 | Босова Л. Л. Босова А. Ю. информатика 10 класс Базовый уровень . Учебник | Просвещение 2023 |
| 10 | | 1.1.3.4.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А. Ю, Матвеев А. И.и др./Под ред. Боголюбова Л Обществознание 10 класс Базовый уровень  Учебник | . Просвещение 2023 |
| 11 | | 1.3.5.1.7.1 | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б.Сотский Н. Н. /под редакцией Парфентьвой Н. А.  Физика 10 класс Базовый уровень .Учебник | Просвещение 2023 |
| 12 | | 1.1.3.6.2.1.1 | Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Сладков С. А. Химия 10 класс. Базовый уровень учебник | Просвещение 2023 |
| 13 | | 1.3.5.6.3.1.1 | Пасечник В. В.. Каменская А. А. Рубцов А. М. и др. /под ред. Пасечника В. В. Биология 10 класс Базовый уровень.Учебник | Просвещение 2023 |
| 14 | | 1.1.3.7.2.1.1 | Хренников Б. О., Голобов Н. В., Льняная Л. И. , Маслов М. В. / под ред. Егорова С. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс Учебник | Просвещение 2023 |
| 15 | | 1.3.6.1.2.1 | Лях В. И  Физическая культура | Просвещение 2020 |
| 16 | | 1.1.3.3.4.5.1 | Певцова Е. А. Основы правовой культуры в 2-х ч. Учебник | Русское слово  2016-20г. |
| 17 | | 1.3.5.3.1.1 | Воронцов- Вельяминов Б. А. Страут Е. К.Астрономия (базовый уровень) | Дрофа  2017 |
| 18 | | 2.1.3.1.4.1.1. | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | Просвещение 2021 |

**11 класс ФГОС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.3.1.1.2.1 | | Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык в 2-х частях Учебник | Русское слово 2020 |
| 2 | 1.3.1.1.6.3 | | Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.  Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). Учебник | Дрофа 2016-20 |
| 3 | | 1.3.4.1.4.2 | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Учебник | Просвещение  2015-16 |
| 4 | | 2.1.3.1.2.1.1 | Кириллов В. В., Бравина М. А., / под редакцией Петрова Ю. А. История России до 1914 года Повторный обобщительный курс Учебник | .,Русское слово 2020 |
| 5 | | 1.3.4.1.2.1 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  Геометрия Учебник | Просвещение  2017-19 |
| 6 | | 1.3.3.1.4.1 | Загладин Н.В., Белоусов Л. С. / под редакцией Карпова С. П./  История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г-начало 21 века в 2-х частях  Учебник | Русское слов2020. |
| 7 | | 1.2.3.3.6.2 | Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. География. В 2-х ч.( базовый уровень) Учебник | Русское слово  2017-20г. |
| 8 | | 1.1.3.3.4.5.2 | Певцова Е. А. Основы правовой культуры в 2-х ч. Учебник | Русское слово  2016-20г. |
| 9 | | 1.1.3.4.2.6.2 | Семакин И. Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) Учебник | Бином  2017-20 |
| 10 | | 1.1.3.5.1.7.2 | Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б. Чаругин В. М.( под редакцией Парфеновой Н. А.) Физика Учебник | Просвещение  2021 |
| 11 | | 1.1.3.5.3.5.2 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф. Г. Химия учебник |  |
| 12 | | 1.1.3.5.4.7.2 | Пономарева И. Н., Корнилова О. А. Лощилина Т. Е./ под редакцией Пономаревой И. Н./ Биология Учебник | Вентана – Граф  2021 |
| 13 | | 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)  Учебник | Русское слово 2016-17. |
| 14 | | 1.3.6.1.2.1 | Лях В. И Физическая культура Учебник | Просвещение  2017-16 |
| 15 | | 1.1.3.6.3.1.1 | Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 Учебник | Вентана – Граф 2020 |
| 16 | | 1.2.1.3.12.2 | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык Учебник | Дрофа2016-18 |
| 17 | | 1.3.5.3.1.1 | Воронцов- Вельяминов Б. А. Страут Е. К.Астрономия (базовый уровень) Учебник | Дрофа  2017 |
| 18 | | 2.1.3.1.4.1.2 | Колесникова М. Е., Плохотнюк Т. Н., Судавцов Н. Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В. А.. Котов С. Н., и др.  История Ставрополья | Просвещение  2021 |

**Перечень учебников, используемых в учебном процессе**

**для учащихся ОВЗ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 12.1.1..1.2.1 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.  Букварь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 1.1.2.1.12.1 | Алышева Т. В.Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 2.1.1.1.1.2 | Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И. / Под ред. Г.С. СкороспелкинойРусский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 1.1.6.1.12.1 | Кузнецова Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 1.1.3.1.10.1 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.  Живой мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.2.1.12.2 | Алышева Т. В.Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 1.1.3.1.10.2 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.  Живой мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 1.1.1.1.7.1 | Якубовская Э. В. Коршунова Я. В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 1.1.12.10.2 | Ильина С. Ю., Аксенова А. К. Головкин Т. М. и др. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 1.1.6.1.12.2 | Кузнецова Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 12.1.1..1.2.3 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред.Давлетбаевой Р.Г. Русский язык(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 2.1.1.2.2.3 | Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В.  Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 2.1.2.1.1.3 | Эк В. В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 1.1.3.1.10.3 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.  Живой мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 1.1.6.1.12.3 | Кузнецова Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2.1.1.1.1.5 | Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И. / Под ред. Давлетбаевой Р.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 2.1.1.2.2.3 | Ильина С. Ю. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 2.1.2.1.1.4 | Перова М. Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 2.1.3.1.3.4 | Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.  Живой мир. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 2.1.4.1.1.4 | Кузнецова Технология. Ручной труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2.2.1.1.1.1 | Якубовская Э.Галунчикова Н.Г.  Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 2.2.3.1.1.1 | Капустина Г.М., Перова М.Н.  Математика . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 1.2.2.1.9.1 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 1.2.2.3.5.1 | Лифанова Т. М. Соломин Е. М. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 2.2.7.1.1.2 | Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 6 | 1.2.1.2.8.1 | Аксенова А. К, Шишкова М. И. Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2.2.1.1.1.2 | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.  Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 2 | 1.2.2.1.9.1 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. История Отечества. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 3 | 2.2.3.1.1.2 | Капустина Г.М., Перова М.Н.  Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 4 | 2.2.5.3.5.1 | Никишов А.И.  Биология. Неживая природа. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 5 | 2.2.7.1.1.2 | Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2019-21 |
| 6 | 1.2.1.2.8.2 | Аксенова А. К, Шишкова М. И. Чтение  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просве2019-21щение |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2.2.1.1.1.3 | Якубовская Э., Галунчикова Н.Г.,  Русский язык .(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 2 | 1.2.3.1.1.2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. История Отечества  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 3 | 2.2.4.1.2.3 | Алышева Т. В.  Математикакласс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 4 | 2.2.5.3.5.2 | Клепинина  Биология. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 5 | 2.2.8.1.4.3 | Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 6 | 1.2.3.4.2.2 | Лифанова Т. М. Соломин Е. М. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 7 | 1.2.1.2.8.3 | Аксенова А. К, Шишкова М. И. Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение 2020 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2.2.1.1.1.3 | Якубовская Э., Галунчикова Н.Г.,  Русский язык . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 2 | 1.2.3.1.1.2 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. История Отечества  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 3 | 2.2.4.1.2.3 | Алышева Т. В.  Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 4 | 2.2.5.3.5.2 | Клепинина  Биология. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 5 | 2.2.8.1.4.3 | Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 6 | 1.2.3.4.2.2 | Лифанова Т. М. Соломин Е. М. География . (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2020 |
| 7 | 1.2.1.2.8.5 | Аксенова А. К, Шишкова М. И. Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение 2020 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.1.2.1.1.9.5 | Якубовская Э., Галунчикова Н.Г.,  Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 2 | 1.1.2.3.2.1.1 | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. История Отечества  (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 3 | 1.1.2.4.1.9.5 | Антропов А. П., Ходот А. Ю.. Ходот Т. Г. Математика( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 4 | 2.2.5.3.5.2 | Соломина Е. М., Шевырева Т. В.  Биология ( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 5 | 2.2.8.1.4.3 | Ковалева Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 6 | 1.1.2.3.4.4.4 | Лифанова Т. М. Соломин Е. М. География( для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение  2021 |
| 7 | 1.2.1.2.8.5 | Аксенова А. К, Шишкова М. И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Просвещение 2021 |

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

* на информационных стендах школы;
* на официальном сайте школы[bekeshschool3@mail.ru](mailto:bekeshschool3@mail.ru);

Школа обеспечивает открытость и доступность документов путем предоставления информации через официальный сайт www.bus.gov.ru, размещая электронные копии учредительных и финансовых документов, ежегодной годовой бухгалтерской отчетности учреждения.

Таким образом, созданные в школе материально-технические условия и организованный процесс информатизации позволяют оптимизировать обучение, сделать его наиболее эффективным, отвечающим требованиям современного общества.

**13. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ**

Школа построена в 1966 году. Капитального ремонта в течение 57 лет не проводилось. Установлена, пожарная, охранная сигнализации. Видеонаблюдение имеется установлено 7 видеокамер, которые охватывают весь периметр территории. Вся мебель соответствует С**анПиН** 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны:

- зона отдыха,

- физкультурно-спортивна

- хозяйственная.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны не полностью обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В здании имеется спортивный зал площадью 154 кв.м, которому необходим капитальный ремонт. Спортивный зал оборудован небольшим количеством необходимого спортивного инвентаря для реализации образовательной программы по физической культуре.

В школе – 70 компьютеров. Компьютерный кабинет -15 ноутбуков мобильного класса, ноутбук педагога, интерактивный комплекс с вычислительным блоком которые получены в 2020 году и используются для проведения уроков информатики. 1 Интерактивный комплекс с вычислительным блоком используется в начальной школе. Кабинеты физики и химии оснащены АРМ, и необходимым лабораторным оборудованием, что дает возможность расширять кругозор обучающихся. АРМ и оснащены подключением к сети интернет.4 кабинета основной и средней школы, а также все кабинеты начальной школы оснащены АРМ и подключением к сети интернет, что даёт возможность применять ИКТ –технологии на уроках. Полностью оснащены кабинеты технологии для мальчиков и девочек.

Продолжает функционировать и активно развиваться сайт образовательного учреждения [http://www.bekeshschool3.edusite.ru](http://www.bekeshschool3.edusite.ru/).

Оснащение МБОУ СОШ №3 компьютерной техникой не в полном объеме( нет оборудования для кабинета ОБЖ и лингвистического кабинета) не в полной мере делает возможным активное применение икт-технологий в учебном процессе.

В школе актового зала не имеется. Он совмещен с обеденным залам на 60 посадочных мест школьной столовой. Для проведения различных мероприятий имеется переносное оборудование для просмотра фильмов, презентаций и др.

Образовательное учреждение имеет: зал приготовления пищи; современное технологическое оборудование, но складских и подсобных помещений нет; имеется медицинский кабинет.

1. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

* + обучающиеся и их родители (законные представители);
  + администрация ОУ, педагоги ОУ;
  + педагогический совет ОУ;
  + органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
  + представители общественности.

Целью ***внутренней системы оценки качества образования*** является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

* + формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
  + аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
  + оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
  + выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
  + построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня).
  + использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
  + формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;
  + реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
  + определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания.

Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ СОШ №3 мониторинг качества образования осуществляется по следующим **четырем направлениям**:

1. Качество результатов образовательной деятельности:
   * предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
   * метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
   * личностные результаты;
   * достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
   * удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности:
   * основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
   * реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
   * программа развития образовательного учреждения;
   * качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
   * качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
   * удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ;
   * документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
   * материально-техническое обеспечение;
   * информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
   * санитарно-гигиенические и эстетические условия;
   * медицинское сопровождение и общественное питание;
   * психологический климат в образовательном учреждении;
   * взаимодействие с социальной сферой муниципального образования станицы;
   * кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
   * общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
4. Качество организации воспитательной деятельности:
   * реализация дополнительных образовательных программ;
   * степень вовлеченности обучающихся в различных направлениях воспитательной работы;
   * работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
   * уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ №3 составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ

СОШ №3 имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

* Приказ о назначении ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
* Приказы директора МБОУ СОШ №3 о проведении конкретных видов мониторинга.
* Аналитические справки о проведении мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ СОШ №3.

1. **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

Анализ выявил сильные и слабые стороны деятельности МБОУ СОШ №3 в результате чего намечены основные направления ближайшего развития:

Самообследование результатов деятельности МБОУ СОШ №3 позволило определить ее **основные конкурентные преимущества**, а именно:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Ставропольского края.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.
3. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения и умеющий на основе анализа и структурирования возникающих проблем, выстроить перспективы развития.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.
6. В школе созданы определенные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших учебных заведениях.
8. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения.
9. Разработана система материального стимулирования педагогических работников.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ежегодно размещаемого на сайте отчета о результатах самообследования.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы**:

* нестабильно качество знаний учащихся;
* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* проблема материальной базы для ФГОС ОВЗ

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

* активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;

- осуществлять регулярное информирование родителей учащихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

* обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;
* продолжать работу по введению новых стандартов образования;
* направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
* продолжать мониторинг результативности образовательной деятельности;
* продолжать работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность современных технологий, инновационных практик;
* продолжать укреплять материально-техническую базу МБОУ СОШ №3 средствами привлечения и расходования средств от платных дополнительных образовательных услуг.

1. **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №3,**

**ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 373 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 152человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 205 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 16 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 114 человек/  32% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 21,5 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 9,2 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 62 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  Базовая (макс-20)  Профильная  Средняя оценка по математике базового уровня | -  52 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/  0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | /  0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 232 человек/  62 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 106человек/  28,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 9 человек/  2,4 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 63 человек/  17,2 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 23человек/  6,1 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7 человек/  1,88 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/  0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 27 человек/  87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 27 человек/  87% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/  9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 человек/  9 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/  100% |
| 1.29.1 | Высшая | 21 человек/  68% |
| 1.29.2 | Первая | 1 человек/  3 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человек/  6,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 человек/  29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/  19 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 18 человек/  58% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24человек/  77% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человек/  77% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28,3 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 124 человека  33,3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,1 кв. м |

**Директор МБОУ СОШ №3 Гурьева Н.Б.**

1. **В 1 классе промежуточная аттестация проводится без фиксации в виде оценки.** [↑](#footnote-ref-1)