**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Утверждена

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Гурьева

Приказ от 30 августа 2023года

№ 222.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**среднее общее образование, 11 класс**

**количество часов-136 часов, 4 часа в неделю**

**На 2023- 2024 учебный год**

Составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений; комплексной программы курсов:

«История России с древнейших времен до начала 20 века», для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»,

2009г. Под редакцией Сахарова А.Н.

«Всемирная история с древнейших времен до начала 20 века » для 11 класса основной школы.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010г. Под редакцией Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3.

Рабочую программу составила:

Мернова О.Н.. учитель

истории и обществознания

МБОУ СОШ №3

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории создана на основе примерной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования , рассчитана на 68 часов.

**Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

**1. Познавательные.**

умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;

умение определять сущностные характеристики изучаемого объекта;

умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;

умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;

умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;

умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

**2. Информационно-коммуникативные.**

поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;

извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;

перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;

умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;

умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений.

**3. Рефлексивные.**

понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;

владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;

оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;

осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;

умение отстаивать свою гражданскую позицию;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Программа реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

предметно-информационную: иметь знания об истории, современном состоянии и перспективах развития Среднего Урала; иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни региона;

деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего города;

ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной дельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности. В результате создаются условия для формирования на уровне понимания целостной картины мира системы ценностных ориентиров, образа себя (образ “я”), умения построения реалистичного жизненного плана на перспективу, основных умений выработки путей и способов достижения целей, потребности и умения самостоятельно учиться.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Знать, понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;

периодизацию отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** (136 часов – 4 часа)История России -108 часов .Всеобщая история- 28 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол. час** |
|  | **История России** | **108** |
| **1** | ***Глава . Русь изначальная.*** | ***6ч*** |
| **2** | ***Глава . Расцвет Руси в 11-12 веках.*** | ***6ч*** |
| **3** | ***Глава. Политическая раздробленность Руси*** | ***6ч.*** |
| ***4*** | ***Глава. Борьба Руси за независимость в 13-14 веках.*** | ***8ч.*** |
| ***5*** | ***Глава. В борьбе за единство и независимость.*** | ***8ч.*** |
| ***6*** | ***Глава . Россия в 16 веке.*** | ***8ч.*** |
| ***7.*** | ***Глава . Смутное время.*** | ***6ч*** |
| ***8*** | ***Глава. Новые черты старой России.*** | ***8ч*** |
| ***9*** | ***Глава . Эпоха Петра 1.*** | ***8ч*** |
| ***10*** | ***Глава. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века.*** | ***8ч.*** |
| ***11*** | ***Глава. Россия в первой четверти 19 века .*** | ***6ч.*** |
| ***12*** | ***Глава .Российская империя.*** | ***6ч*** |
| ***13*** | ***Глава Россия в эпоху преобразований.*** | ***6ч.*** |
| ***14*** | ***Глава . Россия в начале 20 века. Русско-японская война.*** | ***4*** |
| ***15*** | ***Глава. Россия в годы 1 русской революции*** | ***4*** |
| ***16*** | ***Глава Россия в международных отношениях накануне 1 мировой войны*** | ***4*** |
| ***17*** | ***Глава . Россия в гражданской войне и НЭП*** | ***3*** |
| ***18*** | ***Глава . СССР во 2 ой мировой войне*** | ***3*** |
|  | **Всеобщая история** | **28часов** |
| **1** | ***Глава. Пути и методы познания истории.*** | *2ч* |
| ***2.*** | ***Глава. Первобытная эпоха.*** | *2ч.* |
| ***3.*** | ***Глава. Первые государства Древнего мира.*** | *2ч.* |
| ***4.*** | ***Глава. Античная эпоха в истории человечества.*** | *2ч.* |
| ***5.*** | ***Глава. Крушение империй Древнего мира.*** | *2ч.* |
| ***6.*** | ***Глава. Период раннего средневековья (5-10века)*** | *3ч.* |
| ***7.*** | ***Глава. Эпоха классического средневековья.*** | *3ч.* |
| ***8.*** | ***Глава. Позднее средневековье.*** | *2ч.* |
| ***9.*** | ***Глава. Европа на новом этапе развития (середина 17- 18 век)*** | *2ч.* |
| ***10.*** | ***Глава. Время потрясений и перемен.*** | *2ч.* |
| ***11.*** | ***Глава. Становление индустриальной цивилизации.*** | *3ч.* |
| ***12*** | ***Глава. Мир в начале 20 века*** | *3ч.* |

10 класс ИСТОРИЯ РОССИИ (51часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | да та | |  | Тема урока | К/ч | Тип урока | Форма урока | | литература | оборудова ние |  | стандарты | | | д/з |
| ***Глава . Русь изначальная. 6*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Индоевропейцы. Исторические корни славян. Р.к. Haш край в древности. Восточные славяне в 8-8 в. Р.к. Кавказ ворота | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | |  | карта |  | Индоевропейцы Готы славяне | | | 1 |
| 2 |  |  | | Появление государства у восточных славян. Первые русские князья. Р.к. Общественное устройство и быт кочевых пародов . Правление Святослава | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | | Хрестоматия Энциклопед. | Карта плакаты |  | Поляне, древляне, князь, отроки, смерды,русичи, полюдье,погосты. | | | 2,3 |
| 3 |  |  | | Древнерусское государство при Владимире.  Р.к. Общественное устройство горских народов | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | | Книга для Ч1ения по | Карта схема |  | Христиане, миссионеры, Царьград Болгария, Византия | | | 4,5 |
| **Глава . Расцвет Руси в 11-12 веках. 6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | |  | Правление Ярослава Мудрого Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. | 3 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Книга для чтения по | схема |  | | Русская правда, усобица.  кормление. | | 6 |
| 5 |  | |  | Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. | краеведение | таблица |  | | Феодальная раздробленность, удел, республика | | 7 |
| 6 |  | |  | Обобщение. Русь в 11-12 веках | 1 |  | |  |  |  |  | |  | | 8 |
| **Глава. Политическая раздробленность Руси 6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 |  | |  | Политическая радробленность. | 4 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед | карта |  |  | | | 9 |
| 9 |  | |  | Кулыура Руси 10-13 в. Зарождение русской цивилизации. | 2 | комбинированный | | Изучение ' н/ма:ериап. | Книга для чтения по | Таблица карточки |  |  | | | 10 |
| **Глава. Борьба Руси за независимость в 13-14 веках. 8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | Монголо-татарское нашествие на Русь.. Русь и Золотая Орда при Александре Невском | 3 | комбинированный | | Изучение н/мачериал. |  | Схема таблица |  | | |  | 11 |
| 11 |  | |  | Натиск с Запада. Первые схватки с крестоносцами и ливонцами. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Книга для чтения по |  |  | | | Крестоносцы, католичество, А Невский | 12 |
| 12 |  | |  | Возвышения новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. | схема |  |  | | | Дань, ясак | 13 |
| 13 |  | |  | Зачет Русь в 13-14 веках | 1 |  | |  |  |  |  | | |  | 14 |
| **Глава. В борьбе за единство и независимость. 8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | |  | Эпоха Куликовской битвы По пути Дмитрия Донского.. Феодальная раздробленность на Руси | 3 | комбинированный | | Изучение Нового материала |  |  |  | | Пересвет, Челубей, Мамай, Стояние на Угре | | 15,16 |
| 15 |  | |  | Иван 3 государь всея Руси.Русь между Востоком и Западом. | 3 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Книга для чтения по | Альбом по культуре и искусству. |  | | Социалистический реализм | | 17 |
| 16 |  | |  | Хозяйства, власть, церковь в 15. Культура и быт в 14-15 в | 1 | комбинированный | | Изучение н/материап. | Хрестоматия Энциклопед | Карта таблица |  | | Ремесло, владения, местничество | | 18,19 |
| 17 |  | |  | Зачет «Россия в 14-15 веках» | 1 |  | |  |  |  |  | |  | |  |
| **Глава . Россия в 16 веке. 8** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | |  | Приход к власти Ивана 4. Реформы 1550-х г. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед | Кар га таблица |  | | Судебник.  земщина, террор | | 20 |
| 19 |  | |  | Внешняя политика  Ивана 4. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. | Книга для чтения по | Карта схема |  | | Ливонская война | | 21 |
| 20 |  | |  | Опричнина. Последние годы Грозного царя. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. |  | Карта схема |  | |  | | 22 |
| 21 |  | |  | Новые явления в русской культуре. | 2 | комбинированный | | Изучение н/матсриал. | Хрестоматия Энциклопед |  |  | | Библиотеки, челобитная. | | 23 |
| **Глава . Смутное время. 6** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | |  | Начало Смуты. | 2 | комбинированный | | Изучение н/материал. |  | понятия |  | Смута, Борис Годунов, | | | I |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 |  |  | Кризис общества и государства. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестом | | Карта таблица | |  | Хозрасчет волюнтаризм | 2 |
| 24 |  |  | Спасители Отечества. | 2 | семинар | закрепление |  | | Карта таблица | |  | Ополчение, интервенция | 3 |
| ***Глава. Новые черты старой России. 8*** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | Россия после Смуты. Новые черты в жизни России. | 2 | комбинированный | Изучение н/матсриал. | Хрестомати | |  | |  |  | 4,5 |
| 26 |  |  | 17 в. «бунтарший век» Внутренняя политика и внешняя Алексея Михайловича | 3 | комбинированный | Изучение н/матсриал. |  | | Таблица схема | |  | Соляной бунт.Медный бунт | 6,7 |
| 27 |  |  | Культура и быт. Россия накануне преобразований. Народы России | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед | |  | |  |  | ,9-10, |
| 28 |  |  | . Зачет «Россия в 16-17 веке» | I |  |  |  | |  | |  |  |  |
| ***Глава . Эпоха Петра 1. 8*** | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 |  |  | Эпоха Петра 1.  Северная война. | 4 | комбинированный | Изучение н/материал. |  | | карта | |  | Северная война.Нарва, рекрут | 11 |
| 31-32 |  |  | Реформы Петра! . | 4 | комбинированный | Изучение н/матсриал. | Хрестоматия Энциклопед | |  | |  | Меркантилизм.нроте КЦИОНИ1М, Сенат | 12 |
| ***Глава. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века.8*** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энцикледоп | | таблица | |  | Гвардейцы, дворцовы перевороты | 14-15 |
| 34 |  |  | Расцвет дворянской империи. Могучая внешнеполитическая поступь империи. | 2 | комбинированный | Изучение н/матсриал | Хресюматия Энцикледоп | |  | |  | Русско-турецкие войны | 16 |
| 35 |  |  | Экономика и население России во второй половине. Треножное окончание пека. Культура и быт России во второй половине | 3 | комбинированный | Изучение н/материал | Книга для чтения | |  | |  |  | 18,19 20 |
| 36 |  |  | Зачет «Россия в 18 веке» | 1 |  |  |  | |  | |  |  | 19 |
| ***Глава. Россия в первой четверти 19 века. 6*** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Первые годы правления Александра 1.Р.к.Общая характеристика края. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал | Хрестоматия Энцикледоп | |  | |  | Негласный комитет, государственный совет | 21-22 |
| 38 |  |  | Отечественная война 1812.Жизнь в России послевоенный период. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал | Хрестоматия Энцикледоп | |  | |  | флеши, | 23 |
| 39 |  |  | Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1  Кавказская война | 2 | лекция | Изучение н/материал | Книга для чтения | | Портреты | |  |  | 24 |
| **Глава .Россия в эпоху преобразований 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  |  | Крымская война.  Внешняя политика | 2 | комбинированный | лекция | Историческое краеведение | | Карта портреты | |  |  | 25  29 |
| 41 |  |  | Реформы Александра 2. Россия после отмены крепостного права. | 2 | комбинированный | Изучение  н/материал | Хрестоматия Энциклопед. | | таблица | |  |  |  |
| 42 |  |  | Россия в годы правления  Александра 3. 1881-1894г | 2 | комбинированный | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | | таблица | |  |  |  |
| Глава. Российская империя 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 43 |  |  | . Государственно-социальная система России в конце 19 века | 3 | комбинированный | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | | таблица | |  |  |  |
| 44 |  |  | Русская культура во второй половине 19 века. | 2 | комбинированный | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | | таблица | |  |  |  |
| 45 |  |  | Зачет. ***Россия в 19 веке*** | 1 | Проверка знаний.  (тестирование) | повторение |  | |  | |  |  |  |
| **Глава . Россия в начале 20 века. Русско-японская война. 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  |  | Россия в начале 20 века. | 2 | комбинированный | Изучение  н/материал. | | Хрестоматия Энциклопед. | |  |  |  |  |
| 47 |  |  | Русско-японская война. | 2 | комбинированн | Изучение  н/материал. | | Хрестоматия Энциклопед. | |  |  |  |  |
| **Глава. Россия в годы 1 русской революции 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Первая русская революция | 4 | комбинированный | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | |  | |  |  |  |
| **Глава Россия в международных отношениях накануне 1 мировой войны 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 49 |  |  | Международные отношения накануне 1 мировой | 2 | комбинирован | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | |  | |  |  |  |
| 50 |  |  | Первая мировая война | 1 | комбинирован | Изучение  н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | |  | |  |  |  |
| 51 |  |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Проверка знаний.  (тестирование) | повторение |  | |  | |  |  |  |
| **Глава СССР в гражданской войне и НЭП 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Гражданская война | 2 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 53 |  |  | НЭП | 1 |  |  |  | |  | |  |  |  |
| **Вторая мировая война 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  |  | Вторая мировая война | 3 |  |  |  | |  | |  |  |  |

11 класс всеобщая история (28 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Тема урока | К/ч | Тип урока | Форма урока | литература | оборудова ние |  | | стандарты | Д/З |
| ***Глава. Пути и методы познания истории. 2*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Этапы развития исторических знаний.Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Книга для чтения по повой истории . . | карта |  | мифология | | 1-2 |
| ***Глава. Первобытная эпоха.2*** | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Первобытная эпоха. | 1 | комбинированный | Изучение н/материал. | Документы сг.23 | Карта схема |  | | Варварство, формации.палеоли | 4-5 |
| 3 |  | Вводная контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| ***Глава. Первые государства Древнего мира.2*** | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | Деспотии востока Расширение ареола цивилизации.. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | хрестоматия | Карта схема |  | | деспотия | 6,7 |
| ***Глава. Античная эпоха в истории человечества.2*** | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | Го рода-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | хрестоматия Книга для чтения по . новой истори | Карта картины |  | | Поли.демократия аристократия | 8,9,10 |
| ***Глава. Крушение империй Древнего мира.2*** | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | Наступление варваров в Евразии. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | хрестоматия Энциклопед. | Схема картины |  | | варвары | 11-12 |
| ***Глава. Период раннего средневековья (5-10века)3*** | | | | | | | | | | | |
| 7 | *:* | Раннефеодальные империи  в Европе и их распад. Экспансия Ислама.. | 2 | комбинированный | Изучение  н/материал. | Книга для  чтения по новой истории. | Схема  картины |  | | Ислам, мусульмане | 13 |
| 14 |
| ***Глава. Эпоха классического средневековья.3*** | | | | | | | | | | |  |
| 8 |  | Образования централизованных государств в Западной Европе.. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Книга для чтения по новой истории, хрестоматия | Карта таблица |  | |  | 21 |
| 9 |  | Западная Европа в 12-13 в.Крестовые походы.. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | хрестоматии | карта |  | | крестоносцы | 19 |
| ***Глава. Позднее средневековье. 2*** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Эпоха великих географических открытий. Завоевания Америки. Абсолютизм в Западной Европе. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | карта | картины |  | | Ацтеки майя,  Колумб.Маге лан абсолютизм | 24-25 |
| ***Глава. Европа на новом этапе развития (середина 17- 18 век 2*** | | | | | | | | | | |  |
| 11 |  | Кризис сословного строя в Европе.Буржуазная революция в Англии. | 1 | комбинированный | Изучение н/материал. | Книга для чтения но новой истории | Карта таблица |  | | диктатура | 29 |
| 12 |  | Промышленный переворот в Англии и его последствия. | 1 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | Схем а. карт ины |  | | Буржуазия, индустриальное общество | 35 |
| ***Глава. Время потрясений и перемен.3*** | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | Война за независимость в США. Великая Французская революция и ее последствия | 3 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | карта |  | |  | 37 |
| ***Глава. Становление индустриальной цивилизации. 3*** | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Европа облик и противоречия прмышленний эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества на Востоке. | 2 | комбинированный | Изучение н/материал. | Хрестоматия Энциклопед. | карта |  | | национализм | 44-47 |
| 15 |  | Общественно-политическое развитие стран Западной Европы, Наука и искусство в 18-19 в. | 1 | комбинированный | Изучение н/материал. | Энциклопед. | карта | Г | | Колониализм,трэд и ционное общество | 53-54 |
| **Мир в начале 20 века 2** | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Промышленный переворот и организованный капитализм | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |
| 17 |  | Международные отношения в начале 20 века | 1 |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Протокол заседания  МО учителей истории и обществознания  от 30 августа 2023 года № 1  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалева В.А. | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мернова О.Н..  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023год | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  30 августа 2023 года  Протокол № 1 |